

## **Pengaruh Kompetensi dan Profesionalisme Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa melalui Kinerja Dosen di Universitas Patempo Makassar**

Musdalifah<sup>1</sup>✉, Akhmad Syarifuddin<sup>2</sup>, Baharuddin Bata Ilyas<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Amkop Makassar

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kompetensi dan profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen di Universitas Patempo Makassar. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *path analysis*. Populasi penelitian adalah seluruh dosen Universitas Patempo Makassar sebanyak 125 dosen dengan teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling atau sampel jenuh. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, dokumentasi, observasi, dan studi kepustakaan. Analisis data menggunakan bantuan AMOS 26 dan SPSS 26. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen, profesionalisme dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen, kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, profesionalisme dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, serta kinerja dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Selain itu, kompetensi dan profesionalisme dosen juga berpengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen sebagai variabel intervening. Temuan penelitian ini menegaskan bahwa peningkatan kompetensi dan profesionalisme dosen menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas hasil belajar mahasiswa di perguruan tinggi.

**Kata Kunci:** *Kompetensi, Profesionalisme Dosen, Kinerja Dosen. Hasil Belajar Mahasiswa*

### **Abstract**

*This study aims to analyze the influence of lecturer competence and professionalism on student learning outcomes through lecturer performance at Patempo University Makassar. This research used a quantitative approach with path analysis method. The population consisted of all lecturers at Patempo University Makassar totaling 125 lecturers, with total sampling technique applied. Data collection techniques included questionnaires, documentation, observation, and literature study. Data analysis was conducted using AMOS 26 and SPSS 26 software. The results showed that competence has a positive and significant effect on lecturer performance, lecturer professionalism has a positive and significant effect on lecturer performance, competence has a positive and significant effect on student learning outcomes, lecturer professionalism has a positive and significant effect on student learning outcomes, and lecturer performance has a positive and significant effect on student learning outcomes. Furthermore, competence and lecturer professionalism indirectly affect student learning outcomes through lecturer performance as an intervening variable. These findings confirm that improving lecturer competence and professionalism is an important factor in enhancing the quality of student learning outcomes in higher education.*

**Keywords:** *Competence, Lecturer Professionalism, Lecturer Performance, Student Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Perguruan tinggi sebagai lembaga pendidikan memiliki tanggung jawab besar dalam menciptakan lulusan yang mampu bersaing di era globalisasi dan perkembangan teknologi yang semakin pesat. Keberhasilan suatu perguruan tinggi dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas sangat dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung secara efektif dan efisien. Dalam proses tersebut, dosen memiliki peranan yang sangat penting sebagai tenaga pendidik yang bertanggung jawab dalam mentransfer ilmu pengetahuan, membimbing mahasiswa, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Kualitas hasil belajar mahasiswa menjadi salah satu indikator keberhasilan proses pendidikan di perguruan tinggi. Hasil belajar mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan individu mahasiswa, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor lain, salah satunya adalah kualitas dosen dalam melaksanakan tugas akademiknya. Dosen yang memiliki kompetensi tinggi dan profesionalisme yang baik akan mampu memberikan pembelajaran yang efektif sehingga mahasiswa lebih mudah memahami materi yang diberikan. Sebaliknya, apabila dosen tidak memiliki kompetensi dan profesionalisme yang memadai, maka proses pembelajaran akan berjalan kurang optimal dan berdampak pada rendahnya hasil belajar mahasiswa.

Kompetensi dosen merupakan kemampuan yang dimiliki dosen dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga pendidik. Kompetensi tersebut meliputi kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang harus dimiliki untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Dosen yang kompeten mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan baik, menggunakan metode pembelajaran yang tepat, serta mampu membangun komunikasi yang efektif dengan mahasiswa. Dengan adanya kompetensi yang baik, proses pembelajaran akan berjalan lebih interaktif dan mampu meningkatkan motivasi belajar mahasiswa.

Selain kompetensi, profesionalisme dosen juga menjadi faktor penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan tinggi. Profesionalisme dosen mencerminkan sikap, perilaku, tanggung jawab, serta komitmen dosen dalam menjalankan tugas akademik secara maksimal. Dosen yang profesional akan selalu berusaha meningkatkan kualitas dirinya melalui pengembangan ilmu pengetahuan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Profesionalisme dosen juga terlihat dari kedisiplinan, etika kerja, serta kemampuan dalam menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif bagi mahasiswa.

Kinerja dosen menjadi salah satu aspek yang turut menentukan keberhasilan proses pembelajaran di perguruan tinggi. Kinerja dosen mencakup kemampuan dosen dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, melakukan evaluasi pembelajaran, serta membimbing mahasiswa secara akademik. Kinerja dosen yang baik akan berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, peningkatan kompetensi dan profesionalisme dosen sangat diperlukan agar dosen mampu menunjukkan kinerja yang optimal dalam menjalankan tugasnya.

Universitas Patempo Makassar sebagai salah satu perguruan tinggi swasta di Kota Makassar terus berupaya meningkatkan kualitas pendidikan melalui peningkatan mutu dosen dan proses pembelajaran. Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala yang berkaitan dengan kompetensi dan profesionalisme dosen yang dapat mempengaruhi kinerja dosen dan hasil belajar mahasiswa. Kondisi tersebut menjadi perhatian

penting karena kualitas pembelajaran yang baik sangat diperlukan dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dan berkualitas.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kompetensi dan profesionalisme dosen memiliki pengaruh terhadap kinerja dosen dan hasil belajar mahasiswa. Dosen yang memiliki kompetensi tinggi cenderung mampu meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Selain itu, profesionalisme dosen juga berkontribusi dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan berkualitas. Dengan demikian, kompetensi dan profesionalisme dosen menjadi faktor penting yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan tinggi. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh kompetensi dan profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen di Universitas Patempo Makassar. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan serta menjadi bahan evaluasi bagi perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas dosen dan hasil belajar mahasiswa.

## METODOLOGI

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *path analysis* atau analisis jalur. Pendekatan kuantitatif digunakan karena penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antar variabel secara objektif melalui pengukuran data numerik dan analisis statistik. Metode analisis jalur digunakan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun pengaruh tidak langsung antara variabel kompetensi dan profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen sebagai variabel intervening.

Penelitian dilaksanakan di Universitas Patempo Makassar yang berlokasi di Jalan Inspeksi Kanal No. 10 Makassar. Waktu penelitian dilaksanakan pada tahun 2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh dosen Universitas Patempo Makassar yang berjumlah 125 dosen yang terdiri dari dosen DPK dan dosen tetap yayasan. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling atau sampel jenuh, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Dengan demikian jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 125 dosen.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui beberapa metode, yaitu kuesioner, dokumentasi, observasi, dan studi kepustakaan. Kuesioner digunakan sebagai instrumen utama untuk memperoleh data mengenai kompetensi dosen, profesionalisme dosen, kinerja dosen, dan hasil belajar mahasiswa. Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data pendukung yang berkaitan dengan objek penelitian, sedangkan observasi dilakukan untuk memperoleh gambaran langsung mengenai kondisi penelitian. Studi kepustakaan digunakan untuk memperoleh teori-teori dan referensi yang mendukung penelitian.

Variabel dalam penelitian ini terdiri atas variabel independen yaitu kompetensi (X1) dan profesionalisme dosen (X2), variabel intervening yaitu kinerja dosen (Z), serta variabel dependen yaitu hasil belajar mahasiswa (Y). Pengukuran variabel dilakukan menggunakan skala Likert dengan lima alternatif jawaban mulai dari sangat tidak setuju hingga sangat setuju.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 26 dan AMOS 26. Tahapan analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, analisis deskriptif, serta pengujian hipotesis menggunakan analisis jalur (*path analysis*). Uji validitas digunakan untuk mengetahui tingkat ketepatan instrumen penelitian, sedangkan uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi instrumen penelitian. Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh langsung maupun tidak langsung antar variabel penelitian.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

**Tabel 1. Uji Validitas**

<i>Variabel</i>	<i>Item Pernyataan</i>	<i>Corrected Item Total Correlation</i>	<i>r Tabel</i>	<i>Keterangan</i>
<i>Kompetensi (X1)</i>	<i>X1.1</i>	<i>0,641</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X1.2</i>	<i>0,672</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X1.3</i>	<i>0,618</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X1.4</i>	<i>0,701</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X1.5</i>	<i>0,655</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
<i>Profesionalisme Dosen (X2)</i>	<i>X2.1</i>	<i>0,712</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X2.2</i>	<i>0,689</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X2.3</i>	<i>0,731</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X2.4</i>	<i>0,667</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>X2.5</i>	<i>0,704</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
<i>Kinerja Dosen (Z)</i>	<i>Z1</i>	<i>0,648</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>Z2</i>	<i>0,684</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>Z3</i>	<i>0,626</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>Z4</i>	<i>0,691</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
<i>Hasil Belajar Mahasiswa (Y)</i>	<i>Y1</i>	<i>0,658</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>Y2</i>	<i>0,677</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>Y3</i>	<i>0,641</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>
	<i>Y4</i>	<i>0,699</i>	<i>0,30</i>	<i>Valid</i>

Sumber: Data Diolah, 2024

Berdasarkan Tabel 1 menunjukkan bahwa seluruh item pernyataan pada variabel Kompetensi, Profesionalisme Dosen, Kinerja Dosen, dan Hasil Belajar Mahasiswa memiliki nilai corrected item-total correlation lebih besar dari r tabel sebesar 0,300. Dengan demikian seluruh item pernyataan dalam penelitian ini dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Tabel 2. Hasil Uji Reliabilitas**

<i>Variabel</i>	<i>Koefisien Alpha Cronbach</i>	<i>Nilai Batas (a)</i>	<i>Keterangan</i>
<i>Kompetensi (X1)</i>	<i>0,679</i>	<i>0,60</i>	<i>Reliabel</i>
<i>Profesionalisme Dosen (X2)</i>	<i>0,806</i>	<i>0,60</i>	<i>Reliabel</i>
<i>Kinerja Dosen (Z)</i>	<i>0,697</i>	<i>0,60</i>	<i>Reliabel</i>
<i>Hasil Belajar Mahasiswa (Y)</i>	<i>0,721</i>	<i>0,60</i>	<i>Reliabel</i>

Sumber: Data Diolah, 2024

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada Tabel 2 menunjukkan bahwa seluruh variabel penelitian memiliki nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,60. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen penelitian pada variabel Kompetensi, Profesionalisme Dosen, Kinerja Dosen, dan Hasil Belajar Mahasiswa dinyatakan reliabel atau konsisten sehingga layak digunakan dalam penelitian. Hasil tersebut membuktikan bahwa setiap item pernyataan dalam kuesioner mampu memberikan hasil pengukuran yang stabil dan dapat dipercaya dalam mengukur variabel penelitian.

**Tabel 3. Hasil Estimasi Path Analysis**

<i>Hubungan Antar Variabel</i>	<i>Estimate</i>	<i>S.E</i>	<i>C.R</i>	<i>P</i>	<i>Keterangan</i>
<i>Kompetensi (X1) → Kinerja Dosen (Z)</i>	0,343	0,082	4,186	0,000	<i>Signifikan</i>
<i>Profesionalisme Dosen (X2) → Kinerja Dosen (Z)</i>	0,234	0,076	3,079	0,002	<i>Signifikan</i>
<i>Kompetensi (X1) → Hasil Belajar Mahasiswa (Y)</i>	0,007	0,013	0,549	0,048	<i>Signifikan</i>
<i>Profesionalisme Dosen (X2) → Hasil Belajar Mahasiswa (Y)</i>	0,007	0,013	0,549	0,048	<i>Signifikan</i>
<i>Kinerja Dosen (Z) → Hasil Belajar Mahasiswa (Y)</i>	0,016	0,007	2,286	0,022	<i>Signifikan</i>

Sumber: Hasil Estimasi dengan AMOS 26, 2024

Berdasarkan hasil estimasi *path analysis* pada Tabel 3 menunjukkan bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen dengan nilai koefisien sebesar 0,343 dan nilai probabilitas sebesar 0,000. Profesionalisme dosen juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen dengan nilai koefisien sebesar 0,234 dan probabilitas sebesar 0,002. Selanjutnya, kompetensi dan profesionalisme dosen masing-masing memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa dengan nilai probabilitas sebesar 0,048. Selain itu, kinerja dosen juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa dengan nilai koefisien sebesar 0,016 dan probabilitas sebesar 0,022. Hasil tersebut menunjukkan bahwa seluruh hubungan antar variabel dalam penelitian ini terbukti signifikan.

**Tabel 4. Hasil Uji Koefisien Determinasi (Summary Model)**

<b>Model</b>	<b>R Square</b>	<b>Adjusted R Square</b>	<b>Keterangan</b>
Model 1 (X1, X2 → Z)	0,324	0,308	Kontribusi Kompetensi dan Profesionalisme terhadap Kinerja Dosen
Model 2 (X1, X2, Z → Y)	0,481	0,462	Kontribusi Kompetensi, Profesionalisme, dan Kinerja Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa

Sumber: Data Diolah, 2024

Berdasarkan hasil uji koefisien determinasi pada Tabel 4 menunjukkan bahwa nilai Adjusted R Square pada Model 1 sebesar 0,308. Hal ini berarti bahwa variabel kompetensi dan profesionalisme dosen mampu menjelaskan variabel kinerja dosen sebesar 30,8%, sedangkan sisanya sebesar 69,2% dijelaskan oleh variabel lain di luar penelitian.

Selanjutnya pada Model 2 diperoleh nilai Adjusted R Square sebesar 0,462. Hasil tersebut menunjukkan bahwa variabel kompetensi, profesionalisme dosen, dan kinerja dosen mampu menjelaskan variabel hasil belajar mahasiswa sebesar 46,2%, sedangkan sisanya sebesar 53,8% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## **Pembahasan**

### **Pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Dosen di Universitas Patempo Makassar**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *path analysis* menunjukkan bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen di Universitas Patempo Makassar. Hasil analisis diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,343 dengan nilai probabilitas sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kompetensi yang dimiliki dosen maka akan semakin meningkatkan kinerja dosen dalam melaksanakan tugas akademiknya.

Kompetensi dosen merupakan kemampuan yang dimiliki dosen dalam melaksanakan tugas pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Kompetensi tersebut mencakup kemampuan pengetahuan, keterampilan, sikap, serta kemampuan komunikasi dalam proses pembelajaran. Dosen yang memiliki kompetensi tinggi cenderung lebih mampu

menyampaikan materi pembelajaran secara efektif, mengelola kelas dengan baik, serta membangun interaksi yang positif dengan mahasiswa. Kondisi tersebut akan berdampak terhadap peningkatan kualitas kinerja dosen dalam menjalankan tugasnya.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi menjadi salah satu faktor utama yang mempengaruhi kinerja dosen di Universitas Patompo Makassar. Dosen yang memiliki kemampuan akademik, penguasaan materi, dan metode pembelajaran yang baik akan lebih mudah menjalankan proses pembelajaran secara optimal. Selain itu, kompetensi dosen juga mendukung kemampuan dosen dalam memberikan solusi terhadap berbagai permasalahan pembelajaran yang dihadapi mahasiswa.

Penelitian ini sejalan dengan pendapat yang menyatakan bahwa kompetensi memiliki hubungan erat dengan peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam organisasi pendidikan. Kompetensi yang baik akan menciptakan kinerja yang lebih efektif karena individu mampu menjalankan pekerjaannya sesuai dengan standar yang telah ditetapkan. Dengan demikian, peningkatan kompetensi dosen menjadi salah satu upaya penting yang harus dilakukan perguruan tinggi dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan kinerja dosen.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kompetensi dosen berpengaruh signifikan terhadap kinerja dosen. Dosen yang memiliki kompetensi pedagogik dan profesional yang baik akan mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap pencapaian tujuan pendidikan di perguruan tinggi. Oleh karena itu, Universitas Patompo Makassar perlu terus meningkatkan kompetensi dosen melalui pelatihan, seminar, workshop, serta pengembangan kemampuan akademik secara berkelanjutan.

### **Pengaruh Profesionalisme Dosen terhadap Kinerja Dosen di Universitas Patompo Makassar**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *path analysis* menunjukkan bahwa profesionalisme dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen di Universitas Patompo Makassar. Hasil analisis menunjukkan nilai koefisien jalur sebesar 0,234 dengan nilai probabilitas sebesar 0,002 lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut membuktikan bahwa semakin tinggi tingkat profesionalisme dosen maka akan semakin meningkatkan kinerja dosen dalam menjalankan tugas akademiknya. Profesionalisme dosen merupakan sikap dan perilaku dosen dalam melaksanakan tugas secara bertanggung jawab, disiplin, serta sesuai dengan standar akademik yang berlaku. Profesionalisme tidak hanya berkaitan dengan kemampuan akademik, tetapi juga mencerminkan komitmen dosen terhadap kualitas pembelajaran, etika kerja, kedisiplinan, serta tanggung jawab dalam melaksanakan tridharma perguruan tinggi. Dosen yang profesional akan selalu berusaha meningkatkan kualitas diri dan memberikan pelayanan pendidikan yang optimal kepada mahasiswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profesionalisme dosen menjadi faktor penting dalam meningkatkan kinerja dosen di Universitas Patompo Makassar. Dosen yang memiliki profesionalisme tinggi cenderung mampu melaksanakan tugas pembelajaran dengan lebih baik, tepat waktu, dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Selain itu, profesionalisme dosen juga mendorong terciptanya lingkungan akademik yang kondusif sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Profesionalisme dosen juga tercermin dari kemampuan dosen dalam menjaga hubungan yang baik dengan mahasiswa, sesama dosen, maupun pihak institusi. Sikap profesional yang dimiliki dosen akan meningkatkan kepercayaan mahasiswa terhadap proses pembelajaran sehingga mahasiswa menjadi lebih aktif dan termotivasi dalam mengikuti perkuliahan. Dengan demikian, profesionalisme dosen memiliki kontribusi besar terhadap peningkatan kualitas kinerja dosen di perguruan tinggi.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa profesionalisme memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja tenaga pendidik. Semakin baik profesionalisme dosen maka semakin baik pula kinerja yang dihasilkan dalam melaksanakan tugas akademik. Oleh karena itu, Universitas Patompo Makassar perlu terus mendorong peningkatan profesionalisme dosen melalui pembinaan, evaluasi kinerja, pengembangan kompetensi, serta peningkatan budaya kerja yang profesional di lingkungan perguruan tinggi.

### **Pengaruh Kinerja Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Universitas Patompo Makassar**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *path analysis* menunjukkan bahwa kinerja dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa di Universitas Patompo Makassar. Hasil analisis diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,016 dengan nilai probabilitas sebesar 0,022 lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin baik kinerja dosen maka akan semakin meningkat pula hasil belajar mahasiswa.

Kinerja dosen merupakan hasil kerja yang dicapai dosen dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga pendidik. Kinerja dosen mencakup kemampuan dalam merencanakan pembelajaran, menyampaikan materi perkuliahan, melakukan evaluasi pembelajaran, membimbing mahasiswa, serta menjalankan kegiatan akademik lainnya. Dosen yang memiliki kinerja baik akan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif, interaktif, dan kondusif sehingga mahasiswa lebih mudah memahami materi yang diberikan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kualitas hasil belajar mahasiswa sangat dipengaruhi oleh kemampuan dosen dalam menjalankan proses pembelajaran secara optimal. Dosen yang mampu mengelola pembelajaran dengan baik akan meningkatkan motivasi dan partisipasi mahasiswa dalam proses perkuliahan. Selain itu, metode pembelajaran yang tepat serta komunikasi yang baik antara dosen dan mahasiswa juga menjadi faktor penting dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi pembelajaran.

Kinerja dosen yang baik juga tercermin dari kedisiplinan dalam mengajar, kesiapan materi pembelajaran, kemampuan memberikan penilaian secara objektif, serta kemampuan membimbing mahasiswa dalam kegiatan akademik. Apabila dosen mampu melaksanakan tugas tersebut secara maksimal, maka mahasiswa akan memperoleh pengalaman belajar yang lebih baik sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar mahasiswa. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kinerja dosen memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa. Semakin tinggi kualitas kinerja dosen maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, Universitas Patompo Makassar perlu terus meningkatkan kualitas kinerja dosen melalui evaluasi pembelajaran, peningkatan kompetensi akademik, serta pengembangan metode pembelajaran yang inovatif agar hasil belajar mahasiswa dapat terus meningkat.

### **Pengaruh Kompetensi terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Universitas Patompo Makassar**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *path analysis* menunjukkan bahwa kompetensi berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa di Universitas Patompo Makassar. Hasil analisis diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,007 dengan nilai probabilitas sebesar 0,048 lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi kompetensi dosen maka akan semakin meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Kompetensi dosen merupakan kemampuan yang dimiliki dosen dalam melaksanakan proses pembelajaran secara efektif dan profesional. Kompetensi tersebut mencakup kemampuan

pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang menjadi dasar dalam menjalankan tugas sebagai tenaga pendidik. Dosen yang memiliki kompetensi tinggi akan lebih mampu menyampaikan materi pembelajaran secara jelas, sistematis, dan mudah dipahami oleh mahasiswa sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kompetensi dosen memiliki peranan penting dalam meningkatkan kualitas hasil belajar mahasiswa. Dosen yang memiliki penguasaan materi yang baik serta kemampuan menggunakan metode pembelajaran yang tepat akan mampu meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi perkuliahan. Selain itu, kemampuan dosen dalam membangun komunikasi yang baik dengan mahasiswa juga dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa sehingga berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Kompetensi dosen juga berkaitan dengan kemampuan dosen dalam menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan kondusif. Dosen yang kompeten cenderung mampu mendorong mahasiswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran melalui diskusi, tanya jawab, maupun pemberian tugas yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir mahasiswa. Dengan demikian, mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan secara teoritis, tetapi juga mampu mengembangkan kemampuan analisis dan pemecahan masalah.

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa kompetensi dosen memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Semakin baik kompetensi yang dimiliki dosen maka semakin tinggi pula tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu, Universitas Patempo Makassar perlu terus meningkatkan kompetensi dosen melalui pelatihan, workshop, seminar, dan pengembangan akademik secara berkelanjutan guna meningkatkan kualitas hasil belajar mahasiswa.

### **Pengaruh Profesionalisme Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Universitas Patempo Makassar**

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan *path analysis* menunjukkan bahwa profesionalisme dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa di Universitas Patempo Makassar. Hasil analisis diperoleh nilai koefisien jalur sebesar 0,007 dengan nilai probabilitas sebesar 0,048 lebih kecil dari 0,05. Hasil tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi profesionalisme dosen maka akan semakin meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Profesionalisme dosen merupakan sikap dan kemampuan dosen dalam melaksanakan tugas akademik secara bertanggung jawab, disiplin, dan sesuai dengan standar pendidikan tinggi. Profesionalisme dosen tercermin dari komitmen dalam memberikan pembelajaran yang berkualitas, kemampuan menjaga etika profesi, serta kesungguhan dalam membimbing mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung. Dosen yang profesional akan selalu berusaha memberikan pelayanan akademik yang terbaik kepada mahasiswa sehingga proses pembelajaran dapat berjalan secara efektif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profesionalisme dosen memiliki peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Dosen yang profesional cenderung lebih disiplin dalam mengajar, mempersiapkan materi pembelajaran dengan baik, serta mampu menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif. Kondisi tersebut membuat mahasiswa lebih termotivasi dalam mengikuti proses perkuliahan sehingga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa.

Selain itu, profesionalisme dosen juga tercermin dari kemampuan dosen dalam membangun komunikasi yang baik dengan mahasiswa. Dosen yang memiliki sikap profesional akan lebih terbuka terhadap diskusi, memberikan arahan akademik dengan baik, serta mampu

menjadi motivator bagi mahasiswa dalam proses pembelajaran. Dengan adanya hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa, mahasiswa akan merasa lebih nyaman dalam belajar sehingga mampu meningkatkan pemahaman terhadap materi perkuliahan. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa profesionalisme dosen memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa. Semakin baik profesionalisme dosen maka semakin tinggi pula kualitas proses pembelajaran yang berdampak pada peningkatan hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu, Universitas Patempo Makassar perlu terus meningkatkan profesionalisme dosen melalui pembinaan, evaluasi kinerja, pengembangan etika profesi, serta peningkatan kualitas akademik agar mutu pendidikan dan hasil belajar mahasiswa dapat terus meningkat.

### **Pengaruh Profesionalisme Dosen melalui Kinerja Dosen terhadap Hasil Belajar Mahasiswa di Universitas Patempo Makassar**

Berdasarkan hasil analisis jalur (*path analysis*) menunjukkan bahwa profesionalisme dosen memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen di Universitas Patempo Makassar. Nilai pengaruh tidak langsung profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen diperoleh sebesar 0,0037. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kinerja dosen mampu menjadi variabel intervening dalam hubungan antara profesionalisme dosen dengan hasil belajar mahasiswa.

Profesionalisme dosen yang tinggi akan mendorong peningkatan kualitas kinerja dosen dalam melaksanakan tugas akademik. Dosen yang profesional cenderung memiliki tanggung jawab yang tinggi dalam proses pembelajaran, disiplin dalam melaksanakan perkuliahan, serta mampu menjalankan tugas pendidikan secara optimal. Kondisi tersebut berdampak terhadap meningkatnya kualitas proses pembelajaran yang diterima mahasiswa sehingga hasil belajar mahasiswa juga mengalami peningkatan.

Kinerja dosen menjadi salah satu faktor penting yang memperkuat pengaruh profesionalisme dosen terhadap hasil belajar mahasiswa. Dosen yang profesional akan menunjukkan kinerja yang baik dalam merencanakan pembelajaran, menyampaikan materi secara efektif, melakukan evaluasi pembelajaran, serta memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa. Apabila kinerja dosen berjalan dengan baik, maka mahasiswa akan lebih mudah memahami materi pembelajaran sehingga berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar mahasiswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa profesionalisme dosen tidak hanya memberikan pengaruh langsung terhadap hasil belajar mahasiswa, tetapi juga memberikan pengaruh melalui peningkatan kinerja dosen. Dengan kata lain, semakin tinggi profesionalisme dosen maka semakin baik pula kinerja dosen yang pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar mahasiswa di Universitas Patempo Makassar.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa profesionalisme tenaga pendidik memiliki hubungan erat dengan peningkatan kualitas pembelajaran dan keberhasilan akademik mahasiswa. Profesionalisme dosen yang didukung oleh kinerja yang baik akan menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, interaktif, dan berkualitas. Oleh karena itu, Universitas Patempo Makassar perlu terus meningkatkan profesionalisme dosen melalui pelatihan, pengembangan kompetensi, evaluasi kinerja, serta pembinaan akademik secara berkelanjutan agar kualitas hasil belajar mahasiswa dapat terus meningkat.

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kompetensi dan profesionalisme dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja dosen di Universitas Patempo Makassar. Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik kompetensi yang dimiliki dosen serta semakin tinggi profesionalisme dosen dalam melaksanakan tugas akademik, maka akan semakin meningkat pula kualitas kinerja dosen dalam proses pembelajaran. Kompetensi dosen yang mencakup kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian menjadi faktor penting dalam mendukung efektivitas pelaksanaan tugas dosen di perguruan tinggi.

Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa kompetensi dosen, profesionalisme dosen, dan kinerja dosen berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa di Universitas Patempo Makassar. Dosen yang memiliki kemampuan akademik yang baik, sikap profesional, serta kinerja yang optimal mampu menciptakan proses pembelajaran yang efektif, interaktif, dan kondusif sehingga berdampak pada peningkatan pemahaman serta capaian akademik mahasiswa. Dengan demikian, kualitas dosen menjadi salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran di perguruan tinggi.

Selain pengaruh langsung, penelitian ini juga menemukan bahwa profesionalisme dosen memiliki pengaruh tidak langsung terhadap hasil belajar mahasiswa melalui kinerja dosen sebagai variabel intervening. Hal tersebut menunjukkan bahwa profesionalisme dosen akan semakin efektif dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa apabila didukung oleh kinerja dosen yang baik. Oleh karena itu, Universitas Patempo Makassar perlu terus meningkatkan kompetensi dan profesionalisme dosen melalui pelatihan, pengembangan akademik, evaluasi kinerja, serta pembinaan berkelanjutan guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar mahasiswa.

## Referensi :

- Arifin. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Afritasari. (2013). Pengaruh Kompetensi Dosen dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. Tesis Program Studi Magister Kedokteran Keluarga (Minat Utama Pendidikan Profesi Kesehatan) Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Anggraini, N. H., Eddison, A., Sma, D. I., & Bangkinang, N. (2022). Pengaruh Perilaku Belajar Tatap Muka Terbatas terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PKN di SMA Negeri 1 Bangkinang Kota. 9, 1-14.
- Astuti, S. F. (2018). Analisis Pengaruh Promosi Jabatan, Disiplin Kerja, dan Motivasi Spiritual terhadap Kinerja Karyawan pada Bank Tabungan Negara (BTN) Syariah Kantor Cabang Semarang. *Journal*, 1(1), 139.
- Azmy, A. (2019). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Dosen untuk Mencapai "Career Ready Professional." *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*, 3(3), 148-155.
- Bandhaso, P., Paranoan, M. L., & Natalia. (2019). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Kinerja Dosen Fakultas Ekonomi di Perguruan Tinggi Swasta di Makassar. *Jurnal Akuntansi Netral*, 1(2), 20-30.
- Can, A., & Yasri. (2016). Pengaruh Motivasi Kerja, Kepuasan Kerja dan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Karyawan pada Bank Nagari. *Riset Manajemen Bisnis dan Publik*, 4(1).
- Cipto. (2012). Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Profesional dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ekonomi Tahun 2009 STIKIP PGRI Jombang.
- Dhofir. (2018). Karakter Guru Profesional. 5(1), 127.
- Djamarah, S. B. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Edison, E., Kartika, T., & Lestari, R. I. D. (2017). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Kompetensi terhadap Kinerja Karyawan di Sentra Industri Kulit Sukaregang. *Barista: Jurnal Kajian Bahasa dan Pariwisata*, 4(1), 51–60.
- Effandi, U. (2011). *Ilmu Komunikasi: Teori dan Prakteknya*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Eryadini. (2014). Pengaruh Kompetensi Dosen terhadap Mutu Pembelajaran di STKIP Lamongan. *Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 1(1), 50–55.
- Fauzi, F., & Siregar, M. H. (2019). Pengaruh Kompetensi dan Kinerja Karyawan terhadap Pengembangan Karir di Perusahaan. *Jurnal Manajemen Universitas Bung Hatta*, 14(2), 17–29.
- Firda Widiawati, Amboningtyas, D., Rakanita, A. M., & Warso, M. M. (2017). Pengaruh Beban Kerja, Stress Kerja dan Motivasi Kerja terhadap Turnover Intention Karyawan PT. Geogiven Visi Mandiri Semarang. 3(3).
- Hamid, S. (2014). *Manajemen Sumber Daya Manusia Lanjutan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hammond, D. (2015). *Getting Teacher Evaluation Right: What Really Matters for Effectiveness and Improvement*. Teachers College Press.
- Hasibuan, M. (2020). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmawati. (2018). *Mendidik Anak Berprestasi Melalui 10 Kecerdasan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Helmi Kurniawan. (2015). Sistem Pendukung Keputusan Penilaian Kinerja Karyawan Menggunakan Metode Topsis Berbasis Web pada CV. Surya Network Indonesia. *Konferensi Nasional Sistem & Informatika 2015*, 643–647.
- Idrus. (2019). Evaluasi dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(2), 920–935.
- Kadri. (2018). Pentingnya Pengelolaan Manajemen Kelas dalam Pembelajaran. *Jurnal Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 39–48.
- Kusuma. (2017). Pengaruh Kompetensi, Budaya Organisasi dan Motivasi terhadap Kinerja Dosen Perguruan Tinggi Swasta di Kota Makassar. *Economics Bosowa*, 3(8), 88–100.
- Long, Ibrhami, & Kowang. (2013). An Analysis on the Relationship between Lecturers' Competencies and Students' Satisfaction. *International Education Studies*, 1, 37–46.
- Mangkunegara, A. A. A. P. (2017). *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mediawati. (2010). Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa dan Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan*, 2, 134–146.
- Mulia, R. A., & Saputra, N. (2021). Pengaruh Kompetensi, Lingkungan Kerja dan Motivasi Berprestasi terhadap Kinerja Pegawai Negeri Sipil Sekretariat Daerah Kota Padang. *Jurnal Ilmiah Ekotrans & Erudisi*, 1(1), 1–24.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muzenda. (2013). Lecturers' Competences and Students' Academic Performance. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 1, 6–13.
- Nasution, F. (2017). Urgensi Profesionalisme Guru di Pendidikan Sekolah Dasar. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 1.
- Novika, P. W. (2018). Membangun Profesionalisme Dosen dalam Memperkokoh Daya Saing Bangsa. *Khazanah Ilmu Berazam*, September, 164–169.
- Nurmala, D. A., Tripalupi, L. E., & Suharsono, N. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 4(1).
- Nurrahmaniah. (2019). Peningkatan Prestasi Akademik melalui Manajemen Waktu (*Time Management*) dan Minat Belajar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1, 149–176.
- Oktaviana. (2018). Pengaruh Kompetensi, Pengembangan Karier dan Penempatan Jabatan terhadap Kinerja Pegawai pada Perusahaan Daerah Pasar Surya di Surabaya.
- Poni Sukaesih Kurniati, T. F. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Penelitian Dosen Universitas Komputer Indonesia. *Jurnal Ilmu Politik dan Komunikasi*, 2(2).

- Priyatno, D. (2018). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahman. (2013). Pengaruh Karakteristik Individu, Motivasi dan Budaya Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Badan Keluarga Berencana dan Pemberdayaan Perempuan Kabupaten Donggala. *E-Jurnal Katalogis*, 1(2).
- Ramadhan, G. (2018). Analisis Hubungan Profesionalisme Kerja Pegawai terhadap Kinerja Pegawai pada Kantor Dinas Kependudukan dan Pencatatan Sipil Kota Banjarmasin. *Jurnal Administrasi Publik*, 1(15), 1-9.
- Razak, Y., Syah, D., & Hsb, A. A. (2016). Kepemimpinan, Kinerja Dosen dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Perguruan Tinggi. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*, 1(2).
- Retnowati. (2017). Model Evaluasi Kinerja Dosen: Pengembangan Instrumen untuk Mengevaluasi Kinerja Dosen. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 1-13.
- Robbins, S. P., Judge, T. A., & Millett, B. (2015). *OB: The Essentials*. Pearson Higher Education AU.
- Ruswanda, M. S. (2019). Pengaruh Profesionalisme dan Komitmen terhadap Kinerja Pegawai di Pusjatan (Pusat Litbang Jalan dan Jembatan) Bandung.
- Sagala, R., & Ella. (2013). *Manajemen Sumber Daya Manusia untuk Perusahaan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sedarmayanti. (2017). *Perencanaan dan Pengembangan SDM untuk Meningkatkan Kompetensi, Kinerja dan Produktivitas Kerja*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Siagian, S. P. (2012). *Fungsi-Fungsi Manajerial*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sinambela. (2017). Profesionalisme Dosen dan Kualitas Pendidikan Tinggi Universitas Nasional Jakarta. 2(4).
- Suciyati, R. M., & Vitoria, L. (2017). Pelaksanaan Penilaian Hasil Belajar Siswa pada Sub Tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain di Kelas II SDN 14 Banda Aceh. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 59-72.
- Sudarmanto. (2014). *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sugiyanto, & Santoso, D. (2018). Analisis Pengaruh Kompetensi, Sarana Pendukung Teknologi Informasi dan Kepuasan Kerja sebagai Variabel Intervening terhadap Kinerja SDM. *Jurnal Riset Ekonomi dan Bisnis*, 11, 479-488.
- Sugiyanto, Santoso, D., & Sagala. (2016). *Memahami Organisasi Pendidikan Budaya dan Reinventing Organisasi Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Sukaris. (2017). Model Pembelajaran *Lesson Study* terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa melalui Kualitas Proses Pembelajaran dan Kompetensi Dosen. *Journal Universitas Muhammadiyah Gresik*, 17-27.
- Sutrisno. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwinardi. (2017). Profesionalisme dalam Bekerja. *Jurnal Orbith*, 13(2).
- Syamsuddin. (2017). Penerapan Fungsi-Fungsi Manajemen dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Jurnal Idaarah*, 1(1).
- Tabi'in, A. (2017). Kompetensi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada MTsN Pekan Heran Indragiri Hulu. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 1(2), 156-171.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wibowo. (2011). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Wibowo. (2016). *Manajemen Kinerja*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Yuniarsih, & Suwanto. (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bandung: Alfabeta.