

Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Unima.

Agnes R. Rooroh

Universitas Negeri Manado

Abstrak

Jenis penelitian ini dilihat dari desain penelitiannya dikategorikan pada penelitian asosiatif atau penelitian kausal yaitu suatu penelitian yang tujuan utamanya membuktikan hubungan sebab akibat atau hubungan memengaruhi dan dipengaruhi dari variabel-variabel yang diteliti. Regresi linear berganda adalah metode analisis yang tepat ketika penelitian melibatkan satu variabel terikat yang diperkirakan berhubungan dengan satu atau lebih variabel bebas.

Variabel X1 dengan nilai regresi sebesar 0.028 serta nilai t hitung sebesar 0.684 dengan probabilitas sebesar 0.497. Secara parsial variable X1 berpengaruh signifikan positif terhadap variable Y bila variable bebas lain tetap nilainya. Dengan demikian hipotesa yang menyebutkan ada pengaruh signifikan variable X1, terhadap Y diterima. Variabel X2 dengan nilai regresi sebesar 0.057 serta nilai t hitung sebesar 1.088 dengan probabilitas sebesar 0.028. Secara parsial variable X2 berpengaruh signifikan positif terhadap variable Y bila variable bebas lain tetap nilainya. Dengan demikian hipotesa yang menyebutkan ada pengaruh signifikan variable X1, terhadap Y diterima.

Persamaan Regresi $Y = 32.571 + 0.028X_1 + 0.057X_2$. Dari nilai F hitung menunjukkan nilai sebesar 15.960 (signifikansi $F=0.000$) artinya bahwa secara bersama-sama variable X1 dan X2 berpengaruh signifikan terhadap variable Y. Dari nilai R Square didapatkan angka sebesar 0.313 atau 3.13 % artinya bahwa variable Y sebesar 3.13 % disumbangkan oleh variable X1 dan X2 secara bersama-sama sementara 96.8 disumbangkan oleh variable yang lain diluar 3 variabel yang diteliti.

Kata Kunci : Pembelajaran Daring, Motivasi Belajar. Hasil belajar.

Copyright (c) 2023 Agnes R. Rooroh

✉ Corresponding author :

Email Address : agnes0010708@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan yang berkualitas mampu menciptakan sumber daya manusia yang cerdas, mengubah sikap dan tata laku seseorang serta mendewasakan manusia untuk mendekati diri kepada Tuhan. Sehingga tujuan dari pendidikan nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokrasi serta bertanggung jawab ini menurut UU No. 20 Tahun 2003 pasal 3.

Pada pembelajaran daring ditemui beberapa kendala yang terjadi selama proses pembelajaran pada mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Unima diantaranya gangguan koneksi internet dari berbagai daerah yang kurang baik meskipun sudah ada bantuan yang diberikan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan bagi mahasiswa dan dosen, tapi tidak semua mahasiswa bisa mendapatkan bantuan internet gratis oleh pemerintah. Mahasiswa yang terbatas memiliki kuota internet serta tidak terjangkaunya fasilitas internet di daerah tempat tinggal mereka bahkan ada dari antara mereka harus melakukan perjalanan dengan menempuh jarak yang jauh pindah kedesa yang lain untuk mendapatkan signal internet yang baik, hal seperti ini bagi peserta didik dapat mengurangi semangat mereka dan akan menjadi kurang aktif dalam proses belajar mengajar, peran yang paling penting dalam situasi seperti ini adalah bagaimana cara agar mahasiswa ataupun dosen bisa melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik adalah memberikan motivasi yang tinggi kepada peserta didik yaitu mahasiswa agar kembali bersemangat dimana pada saat saat tertentu yang menjenuhkan motivasi inilah yang memberikan rangsangan agar mahasiswa dapat berpikir kreatif serta aktif dalam kegiatan belajar, selama satu semester yang sudah dilaksanakan melihat dari hasil belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi belum maksimal dilihat dari presentase keberhasilan mencapai 70% di antaranya mereka kesulitan mengumpulkan tugas serta tidak dapat mengikuti perkuliahan tatap muka secara daring sehingga tidak terpenuhinya kriteria penilaian. Sehingga para dosen banyak memberikan toleransi dalam upaya mahasiswa dapat memenuhi kriteria agar tercapainya nilai yang baik bagi mahasiswa itu sendiri.

METODOLOGI

Jenis penelitian ini dilihat dari desain penelitiannya dikategorikan pada penelitian asosiatif atau penelitian kausal yaitu suatu penelitian yang tujuan utamanya membuktikan hubungan sebab akibat atau hubungan memengaruhi dan dipengaruhi dari variabel-variabel yang diteliti (Oei, 2010). Penelitian ini dirancang dan ditujukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dari pembelajaran daring serta seberapa besar motivasi dari peserta didik terhadap hasil belajar. Populasi merupakan keseluruhan subjek penelitian (Sugiyono, 2010). Dalam penelitian ini subjeknya adalah seluruh mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi berjumlah 280 Mahasiswa Sampel adalah sebagian atau perwakilan data dari populasi yang sedang diteliti. Idealnya, sampel haruslah benar-benar menggambarkan atau mewakili karakteristik populasi yang sebenarnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1) Uji Validas Instrumen Penelitian

Untuk perhitungan validitas menggunakan program IBM SPSS Statistics versi 24. Suatu item pertanyaan dinyatakan valid jika koefisien korelasi setiap butir skor total harus positif, peluang alfa 5% dan koefisien korelasi lebih besar dibandingkan dengan (Alizar isna & Wardo, 2013: 341).

Tabel 4.3.

Uji Validitas Pembelajaran Daring

Item Pertany aan	(r- hitu ng)	Nilai r- tab el	Keteran gan

		(N=73 , α=5 %)	
X1.1	0.974	0.2272	Valid
X1.2	0.668	0.2272	Valid
X1.3	0.539	0.2272	Valid
X1.4	0.867	0.2272	Valid
X1.5	0.880	0.2272	Valid
X1.6	0.771	0.2272	Valid
X1.7	0.786	0.2272	Valid
X1.8	0.770	0.2272	Valid
X1.9	0.974	0.2272	Valid
X1.10	0.944	0.2272	Valid
X1.11	0.964	0.2272	Valid
X1.12	0.920	0.2272	Valid
X1.13	0.933	0.2272	Valid
X1.14	0.889	0.2272	Valid
X1.15	0.727	0.2272	Valid

Sumber : data 2020

Tabel di atas menunjukkan bahwa semua indikator yang digunakan untuk mengukur variabel Pembelajaran daring yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai koefisien korelasi yang lebih besar dari r tabel: 0,2272 (nilai r tabel untuk N=73). Sehingga indikator penelitian ini adalah valid.

Tabel 4.4.

Item Pertanya an	Ujia Validitas Motivasi Belajar		Keterang an
	(r- hitun g)	Nilai r- tabel (N=73, α=5 %)	
X2.1	0.612	0.2272	Valid
X1.2	0.612	0.2272	Valid
X2.3	0.597	0.2272	Valid
X2.4	0.695	0.2272	Valid
X2.5	0.618	0.2272	Valid
X2.6	0.677	0.2272	Valid
X2.7	0.753	0.2272	Valid
X2.8	0.791	0.2272	Valid
X2.9	0.825	0.2272	Valid
X2.10	0.790	0.2272	Valid
X2.11	0.652	0.2272	Valid
X2.12	0.783	0.2272	Valid
X2.13	0.562	0.2272	Valid

Sumber : data 2020

Tabel di atas menunjukkan bahwa semua indikator yang digunakan untuk mengukur variabel Motivasi Belajar yang digunakan dalam penelitian ini mempunyai koefisien

korelasi yang lebih besar dari r tabel: 0,2272 (nilai r tabel untuk N=73). Sehingga indikator penelitian ini adalah valid.

2) Uji Reliabilitas

Untuk perhitungan reliabilitas menggunakan program IBM SPSS Statistics 21. Suatu pernyataan dikatakan reliabel apabila koefisien Alpha > r tabel . Nilai r tabel dalam penelitian ini adalah 0,2272

Kriteria pengujian reliabilitas:

a. Jika r hitung > r tabel , berarti pernyataan tersebut dinyatakan reliabel.

b. Jika r hitung < r tabel, berarti pernyataan tersebut dinyatakan tidak

reliabel. Hasil pengujian reliabilitas untuk masing-masing variabel sebagai berikut:.

Tabel 5. Hasil Uji Intrumen Reliabilitas

No	Variabel	Cronbacch`s Alpha	Keterangan
1.	Pembelajaran Daring	0,968	Reliabel
2.	Motivasi Belajar	0,921	Reliabel

Sumber :Data 2020

Berdasarkan tabel 4.6 nilai cronbach Alpha pada variabel Pembelajaran Daring (X1) adalah 0.968 nilai cronbach Alpha pada variabel Motivasi Belajar (X2) adalah 0.921 Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel X1 dan X2, di nyatakan Reliabel

3. Analisis Regresi Berganda

Tabel 4.6
Hasil Uji Analisis Regresi Berganda

Varia be l	B	B	t	S	Keter an ga n
konst a nt a	32		34	0	
X1	0.	0	0.	0	Signi fi ka n
X2	0.	0	1.	0	Signi fi ka n

R	0.
R	0.
S	
q	
u	
ar	
e	
Adjusted	0.
R	
S	
q	
u	
ar	
e	
F	15
H	
it	
u	
n	
g	
Sig F	0.

Sumber :Hasil olahan data 2020

Dari table 4.6 diatas dapat disimpulkan bahwa :

- a. Dari nilai thitung menunjukkan bahwa :
 - Variabel X1 dengan nilai regresi sebesar 0.028 serta nilai t hitung sebesar 0.684 dengan probabilitas sebesar 0.497. Secara parsial variable X1 berpengaruh signifikan positif terhadap variable Y bila variable bebas lain tetap nilainya. Dengan demikian hipotesa yang menyebutkan ada pengaruh signifikan variable X1, terhadap Y diterima.
 - Variabel X2 dengan nilai regresi sebesar 0.057 serta nilai t hitung sebesar 1.088 dengan probabilitas sebesar 0.028. Secara parsial variable X2 berpengaruh signifikan positif terhadap variable Y bila variable bebas lain tetap nilainya. Dengan demikian hipotesa yang menyebutkan ada pengaruh signifikan variable X1, terhadap Y diterima.

b. Persamaan Regresi

$$Y = 32.571 + 0.028X1 + 0.057X2$$

c. Dari nilai F hitung menunjukkan nilai sebesar 15.960 (signifikansi $F=0.000$) artinya bahwa secara bersama-sama variable X1 dan X2 berpengaruh signifikan terhadap variable Y.

d. Dari nilai R Square didapatkan angka sebesar 0.313 atau 3.13 % artinya bahwa variable Y sebesar 3.13 % disumbangkan oleh variable X1 dan X2 secara bersama-sama sementara 96.8 disumbangkan oleh variable yang lain diluar 3 variabel yang diteliti.

e. besarnya kontribusi masing-masing variable dapat dilihat pada table 4.7

table 4.7 kontribusi masing-masing variable bebas terhadap variable terikat

Variable	r	r ²	Kontribusi (%)
X1	0.028	0.000784	7
X2	0.057	0.003249	32

Sumber : hasil olahan data 2020

3. Pembahasan Hasil Penelitian.

1. Pengaruh pembelajaran daring terhadap hasil belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda, ditemukan bahwa variable pembelajaran daring memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mahasiswa S1 Program studi pendidikan ekonomi. Hubungan antara pembelajaran daring terhadap hasil belajar dalam penelitian ini menunjukkan hasil yang positif 0.028 dan signifikan 0.497. ini terlihat dari hasil uji t dimana t hitung = 0.684 > t table 0.2272 dan memberikan hasil P-value sebesar 0.000 hal ini mengindikasikan ada pengaruh yang signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar.

Sedangkan dari hasil analisis regresi menunjukkan bahwa nilai variable pembelajaran daring adalah sebesar 0.028 atau sebesar 2.8% dimana setiap kenaikan +1 dari pembelajaran daring akan meningkatkan hasil belajar 0.028 atau 2.8% . hasil data ini menjelaskan bahwa pembelajaran daring memberikan kontribusi terhadap hasil belajar mahasiswa. Pembelajaran daring ini merupakan cara yang efektif dilakukan ketika para pengajar tidak dapat melaksanakan pembelajaran tatp muka dikarenakan adanya pandemic covid 19 yang melanda daerah bahkan dunia.

2. Pengaruh motivasi belajar mahasiswa terhadap hasil belajar

Berdasarkan hasil analisis regresi berganda, ditemukan bahwa variable motivasi belajar mahasiswa memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar pada mahasiswa S1 Program studi pendidikan ekonomi. Hubungan antara motivasi belajar mahasiswa terhadap hasil belajar dalam penelitian ini menunjukkan hasil yang positif 0.057 dan signifikan 0.280. ini terlihat dari hasil uji t dimana t hitung = 1.088 > t table 0.2272 dan memberikan hasil P-value sebesar 0.000 hal ini mengindikasikan ada pengaruh yang signifikan dari motivasi belajar mahasiswa terhadap hasil belajar.

Sedangkan dari hasil analisis regresi menunjukkan bahwa nilai variable pembelajaran daring adalah sebesar 0.057 atau sebesar 5.7% dimana setiap kenaikan +1 dari pembelajaran daring akan meningkatkan hasil belajar 0.057 atau 5.7% . hasil ini merupakan nilai yang tertinggi dibandingkan variable yang lain dalam penelitian ini dalam mempengaruhi hasil belajar pada mahasiswa S1 program studi Pendidikan Ekonomi Unima.

3. Pengaruh Pembelajaran Daring dan motivasi belajar terhadap hasil belajar mahasiswa

Berdasarkan hasil uji F, ditemukan bahwa pembelajaran daring, motifasi belajar mahasiswa memiliki pengaruh simultan atau secara bersama-sama yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa S1 pada program studi pendidikan ekonomi Unima. Pengaruh pembelajaran daring dan motivasi belajar secara simultan sehingga dalam penelitian ini menunjukkan hasil yang positif dan signifikan ($F=15.960$ dan $Sig F=0.000$).

Hasil ini menunjukkan bahwa hipotesis yang menyatakan bahwa pembelajaran daring dan motifasi belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa S1 pada program studi pendidikan ekonomi Unima diterima atau terbukti.

SIMPULAN

Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari pembelajaran daring terhadap hasil belajar siswa S1 program studi pendidikan ekonomi Unima menunjukkan bahwa pembelajaran daring merupakan sarana yang tepat dalam pembelajaran untuk mengatasi masalah pandemic covid 19 dengan tidak diizinkan pemerintah dalam pembelajaran tatap muka langsung. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa S1 program studi pendidikan ekonomi Unima yaitu menyakini kemampuan diri sendiri serta keinginan untuk mencari tahu sesuatu yang tidak di pahami serta mampu mengatasi masalah serta kesulitan dalam pembelajaran. Terdapat pengaruh pembelajaran daring dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar mahasiswa, memberikan indikasi bahwa pembelajaran daring dilatarbelakangi dan ditunjang oleh motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa.

Referensi :

- Aly, Abdullah. 2006. Ilmu Alamiah Dasar. Bandung: Bumi Aksara. Arikunto. 2010. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- DePorter, Bobbi. 2005. Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Kelas. Diterjemahkan oleh Ary Nilandari. Bandung: Kaifa. Hamalik,
- Herdian. 2009. Model Pembelajaran SAVI. Tersedia pada <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22/model-pembelajaran-savi/> (diakses tanggal 27 Oktober 2015).
- Hamalik, Hamzah, Moh dan Ismail. 2009. "Pengaruh Lingkungan dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di Kejar Paket C PKBM Sultan Agung Kesambi Kota Cirebon". Jurnal EduMa, 1(2): 101-112.
- Oemar. 2008. Proses Belajar Mengajar. Bandung. Bumi Aksara