

## **Pengaruh Pendidikan Pengelolaan Keuangan, Status Sosial Ekonomi, Locus Of Control Terhadap Literasi Keuangan Siswa SMAN17 Luwu Utara**

**Asriana<sup>\*1</sup>, Jumawan Jasman<sup>2</sup>, Asriany<sup>3</sup>, Samsul Bachri<sup>4</sup>**

### **Abstrak**

Literasi keuangan adalah kombinasi pengetahuan, keterampilan, dan kepercayaan yang mempengaruhi sikap dan tindakan dalam meningkatkan kualitas pengambilan keputusan serta pengelolaan uang demi mencapai kebahagiaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterkaitan antara pendidikan pengelolaan keuangan keluarga, status sosial ekonomi, locus of control, terhadap literasi keuangan dikalangan Siswa SMAN 17 Luwu Utara. Jumlah keseluruhan dari populasi dalam penelitian ini belum diketahui, maka pengambilan sample diambil dengan menggunakan sample non probabilitas dan telah diperoleh sebanyak 140 jumlah sample responden Siswa SMAN 17 Luwu Utara. Pengujian hipotesis menggunakan teknik Struktural Equation Model. Berdasarkan hasil penelitian pendidikan pengelolaan keuangan berpengaruh signifikan secara langsung terhadap literasi keuangan, status ekonomi berpengaruh tidak signifikan terhadap literasi keuangan, dan locus of control berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan.

Kata kunci: pendidikan pengelolaan keuangan, status ekonomi sosial, locus of control, literasi keuangan

Copyright (c) 2023 Asriana

---

✉ Corresponding author :

Email Address : [asrianaana272@gmail.com](mailto:asrianaana272@gmail.com)

### **PENDAHULUAN**

Pada era Globalisasi ini, terdapat masalah-masalah ekonomi yang kompleks mendorong manusia untuk memberikan solusi yang tepat untuk memenuhi kebutuhan mereka. Pasar telah menawarkan berbagai macam produk dan jasa yang semakin banyak. Namun, masyarakat sering kali melakukan pembelian tanpa memperhatikan prinsip keuangan yang seharusnya diterapkan, yaitu membeli hanya yang dibutuhkan (need) dan bukan yang diinginkan (want). Sebaliknya, mereka lebih suka mengikuti hasratnya sendiri tanpa berpedoman pada kebutuhan yang sebenarnya. Setiap orang harus memiliki kecerdasan financial untuk mengelola aset keuangan pribadi mereka. Kemampuan ini dikenal sebagai literasi keuangan, yang meliputi pengetahuan, sikap, dan implementasi dalam pengambilan keputusan tentang aset keuangan pribadi mereka. Menurut Sakinah & Mukadir (2018) memiliki kemampuan literasi keuangan membuat seseorang dapat membuat keputusan untuk hidup mereka dan menerima tanggung jawab atas tindakan yang diambil.

Pendidikan adalah faktor penting dalam mengembangkan literasi keuangan bagi siswa, baik melalui pendidikan formal di sekolah maupun melalui pendidikan informal di lingkungan keluarga. Pendidikan dari orang tua adalah pondasi yang menjadi dasar dari pendidikan anak-anak selanjutnya. Purwanti, dalam Lestari (2020) mengemukakan bahwa pendidikan formal memiliki fungsi untuk melanjutkan pendidikan yang sudah diberikan oleh orang tua di rumah. Komponen-komponen yang ditanamkan di dalam keluarga seperti sikap, tutur kata, tingkah laku, dan nilai-nilai harus baik dan sesuai dengan standar normal yang berlaku dalam masyarakat. Lingkungan keluarga menjadi yang paling utama dalam membentuk karakter anak-anak Alfin, dalam (Lestari 2020).

Literasi keuangan juga berhubungan dengan konsep status sosial dimana locus of control mengacu kepada bagaimana individu merespon situasi dan kemampuan mereka untuk mempengaruhi hasil akhir. Cara pandang seseorang berkenaan dengan suatu peristiwa, apakah mereka dapat mengendalinya atau tidak disebut Locus of Control, Locus of Control dibagi menjadi dua jenis, yaitu Locus of Control internal dan Locus of Control eksternal (Susanti 2016). Konsep Pendidikan pengelolaan keuangan, Status sosial, dan locus of control sangat penting digunakan untuk memahami bagaimana orang membuat keputusan finansial dan bagaimana mereka bisa meningkatkan literasi keuangan mereka.

Penelitian sebelumnya mengemukakan bahwa pendidikan pengelolaan keuangan, ststus ekonomi sosial, locus of control berperan baik dalam mengembangkan literasi keuangan Romadoni (2017); Dewi & Listiadi (2021); Lestari (2020) . Namun terdapat penelitian yang berfariasi menurut hasil sebelumnya mengatakan bahwa pendidikan pengelolaan keuangan belum berperan baik dalam mempengaruhi literasi keuangan Sarju & Sobandi (2021). Hasil penelitian yang dilakukan oleh Widayati (2014) mengemukakan bahwa ststus ekonomi sosial belum berperan baik dalam mempengaruhi literasi keuangan siswa. Hasil temuan yang dilakukan oleh (Aida & Rochmawati 2022) mengemukakan bahwa literasi keuangan belum berperan baik dalam mempengaruhi literasi keuangan.

Oleh karena itu, untuk memberikan informasi lebih lanjut tentang wilayah studi, penelitian ini bertujuan pertama, untuk menguji hubungan antara pendidikan pengelolaan keuangan, status ekonomi sosial, locus of control, terhadap literasi keuangan siswa SMAN 17 Luwu Utara. Kedua, penelitian diharapkan mampu memberikan wawasan praktis baru dalam hal meningkatkan kualitas pendidikan pengelolaan keuangan bagi siswa atau anak usia remaja, dan mendukung memberikan wawasan terhadap pentingnya literasi keuangan pada anak di usia remaja.

### Pendidikan dan pengelolaan keuangan

Pendidikan keuangan keluarga merupakan peoses untuk membantu anggota keluarga dalam memahami keuangan dengan cara mempelajari cara-cara untuk mengelola keuangan mereka, membuat keputusan tentang pengeluaran dan perencanaan keuangan, serta menjaga agar tetap sehat secara finansial dan mengatur pembayaran utang (Syuliswati 2020). Hal Ini bisa dilakukan dengan membaca bahan-bahan tentang keuangan, mengikuti kursus keuangan, dan mempelajari topik seperti pengelolaan utang, pengelolaan aset, investasi, dan perlindungan keuangan.

### Status ekonomi sosial

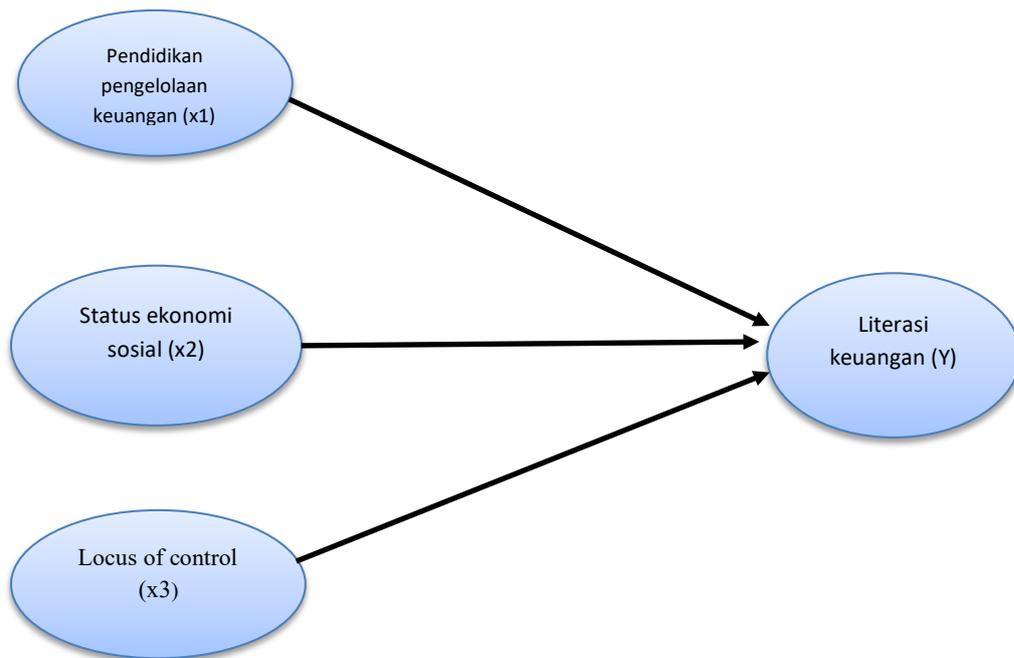
Kondisi atau posisi sosial yang ditentukan oleh tingkat pendapatan, kekayaan, kepemilikan aset, dan permintaan dari atasan disebut status ekonomi sosial. Status sosial ekonomi mengacu pada tingkatan seseorang yang didasarkan pada kemampuannya untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka dari pendapatan yang diperoleh. Orang-orang yang hidup dalam lingkungan keluarga yang stabil, pendidikan yang tinggi, dan kecukupan finansial yang lebih dapat secara tidak langsung memengaruhi kemampuan literasi keuangan melalui gaya hidup dan status sosial keluarga mereka (Nurachma & Arief 2017). Keluarga yang memiliki status sosial ekonomi kurang mampu, akan cenderung untuk memikirkan bagaimana pemenuhan kebutuhan pokok, sehingga perhatian untuk meningkatkan pendidikan anak juga kurang (Chotimah, Ani, & Widodo 2017).

### Locus of control

Locus of control diartikan sebagai konsep yang mengacu pada seberapa besar orang merasa bahwa mereka memiliki pengaruh atas hasil dari tindakan mereka (Muhidia 2019). Hal ini mengacu pada prinsip bahwa seseorang dapat memiliki predileksi untuk percaya bahwa mereka mempunyai kendali atas apa yang terjadi terhadap lingkungan sekitarnya atau percaya bahwa kontrol berada di luar kendali mereka. Ada dua jenis locus of control: internal locus of control dan external locus of control (Lidwin 2020).

### Literasi keuangan

Literasi keuangan adalah keterampilan untuk menggunakan pengetahuan, kemampuan, dan kompetensi keuangan untuk mengambil keputusan dan melakukan tindakan yang bermanfaat dalam manajemen keuangan pribadi atau bisnis (Sakinah & Mukadir 2018). Ini termasuk memahami aspek akurat tentang keuangan, bagaimana mengatur uang, bagaimana mengelola hutang, bagaimana berinvestasi, bagaimana mengelola risiko keuangan, dan cara untuk meningkatkan keuangan Anda. Literasi keuangan juga meliputi pengetahuan tentang berbagai topik keuangan, seperti pengelolaan aset, perencanaan keuangan, perencanaan pensiun, pengelolaan risiko, investasi, dan pengelolaan hutang. Ini juga membantu orang untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam menangani keuangan dan memahami konsep finansial yang lebih luas. Tujuan utama dari literasi keuangan adalah untuk membantu orang belajar cara terbaik untuk mengelola uang mereka, memahami cara pasar keuangan beroperasi, dan bagaimana meningkatkan kondisi keuangan mereka (Arifa & Setiyani 2020).



*Gambar 1*  
Kerangka Konseptual Penelitian

Berdasarkan pada pengembangan hipotesis dan kerangka konseptual (gambar3) maka hipotesis yang di usulkan yaitu:

- H<sub>1</sub> : Pendidikan pengelolaan keuangan berpengaruh terhadap literasi keuangan.
- H<sub>2</sub> : sttus ekonomi sosial berpengaruh terhadap literasi keuangan
- H<sub>3</sub> : locus of control berpengaruh terhadap literasi keuangan

### Metodologi Penelitian

#### Populasi dan Sampel

Dalam riset ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa yang brsekolah di SMAN 17 Luwu Utara Sulawesi Selatan. Karena besar jumlah populasi yang belum di ketahui secara langsung, dengan total jumlah responden yang sulit diidentifikasi, maka dengan pertimbangan tersebut dalam penelitian ini menggunakan pengambilan sample non - probabilitas untuk mengumpulkan data. Penggunaan sampel non probabilitas apabila jumlah responden sangat banyak dan tidak terhitung (Laten et al, 2021). Dalam penentuan jumlah sampel ditentukan adalah ukuran sampel minimum yaitu 10 kali jumlah item pengukuran yang ditentukan dalam penelitian (Ansori 2015). Dalam penelitian ini menggunakan 12 indikator pengukuran, sehingga minimum sampel yang diperoleh ( $10 \times 12 = 120$ ). Dengan demikian jumlah sampel minimum yang dibutuhkan dalam penelitian ini sebanyak 120 sampel. Total keseluruhan kuesioner yang dikembalikan oleh responden dalam penelitian ini berjumlah 140 sampel dengan demikian jumlah sample tersebut telah memenuhi syarat dan diatas dari batas minimum jumlah sample.

## Skala Dan Pengukuran

Penelitian kuantitatif memiliki bagian inti yang dapat memberikan dampak pada hasil penelitian yaitu item pengukuran dan skala. Penelitian ini mengadopsi item pengukuran *study* empiris sebelumnya (tabel1). Dalam pengumpulan data, penelitian ini menggunakan kuesioner online yang disebarakan kepada responden melalui media sosial dengan menggunakan teknik snowball sampling. Dua belas item yang terkait dalam kuesioner, pengaruh pendidikan pengelolaan keuangan, status sosial, locus of control terhadap literasi keuangan yang menggunakan skala likert mulai dari 1 (sangat tidak setuju) hingga 5 (sangat setuju).

Tabel 1.

Tabel Indikator Pengukuran Variabel Penelitian

Variabel	Item	Indikator	Sumber
Pendidikan Pengelolaan Keuanngan (PPK)	Kebiasaaan Menabung	PPK1	Widayati dalam Sari & Listiadi (2021).
	Mengelola Uang Saku	PPK2	
	Membelanjakan Uang	PPK3	
Status Ekonomi Sosial (SES)	Pendidikan	SES1	Suryani dalam Maris & Listiadi (2021).
	Pekerjaan	SES2	
	pendapatan	SES3	
Locus Of Control (LC)	Kemampuan Pengambilan Keputusan	LC1	Kholillah dalam Lestari (2020).
	Kemampuan Mengubah Hal-Hal Penting Dalam Hidup	LC2	
	Kemampuan Dalam Mengontrol Keuangan Sehari-Hari	LC3	
Literasi Keuangan (LK)	General knowledge of finance	LK1	Chen & volpe dalam Sari & Listiadi (2021).
	Saving and loans	LK2	
	insurance	LK3	

## Hasil Dan Pembahasan

### Hasil Penelitian

Untuk karakteristik yang diamati dari responden diantaranya jenis kelamin, usia, dan kelas.

### Tahapan Evaluasi Outer Mode

Penilaian outer model pada persamaan struktural diantaranya dilakukan dengan kriteria penilaian berikut.

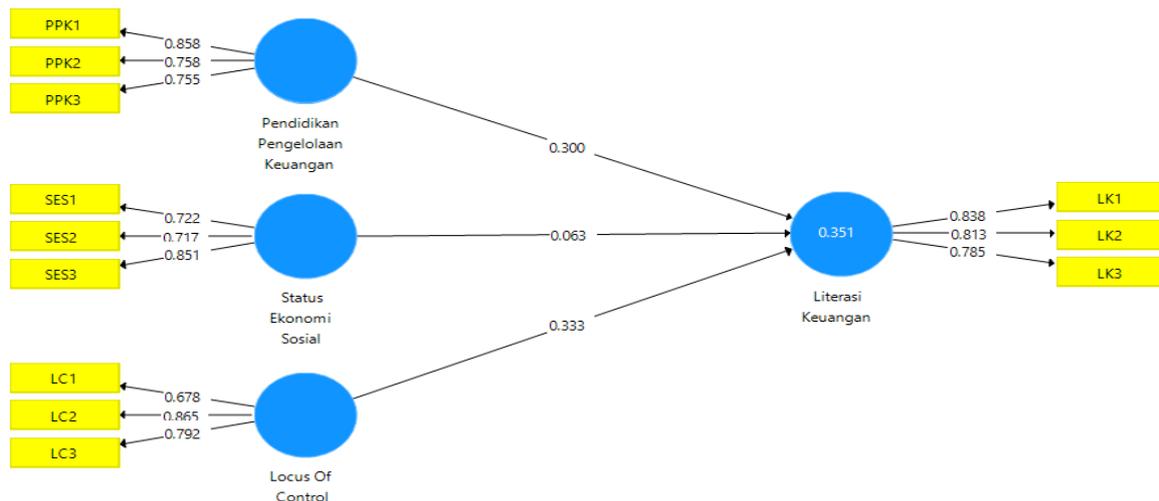
### Konvergen Validitas dan Diskriminan Validitas

Konvergen validitas berkaitan pada prinsip bahwa manifest variabel pada konstruk harus memiliki tingkat hubungan yang tinggi. Adapun kriteria pengujian konvergen validitas yaitu membandingkan *nilai faktor loading* dengan nilai *ketentuan umum (rule of thumb)* di mana nilai loading factor > 0.60, selanjutnya membandingkan nilai AVE dengan nilai *ketentuan umum rule of thumb* di mana nilai AVE > 0.50. Selanjutnya pengujian diskriminan validitas dengan asumsi bahwa square root AVE > hubungan antar variabel laten pada model penelitian (Hamid 2020).

Tabel 2.

Gambaran Umum Karakteristik Responden

	Item	Frekuensi	Persentase
Jenis Kelamin	Laki-laki	55	39,43
	Perempuan	85	60,57
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>
Usia (tahun)	15	34	24,43
	16	23	16,14
	17	40	28,86
	18	43	30,57
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>
kelas	Kelas 1	36	25,57
	Kelas 2	43	30,57
	Kelas 3	61	43,86
	<b>Total</b>	<b>140</b>	<b>100</b>



Gambar 2.

Evaluasi Outer Model

Untuk nilai *convergent validity* (Tabel 4) di mana diperoleh besaran nilai dari *factor loading* untuk setiap konstruk. Untuk variabel pendidikan pengelolaan keuangan dimana terdapat tiga indikator yaitu PPK1= 0,858; PPK2 = 0.758; dan PPK3 = 0.755; Status Ekonomi Sosial SES1 = 0.722; SES2 = 0.717; dan SES3 = 0.851, Locus Of Control LC1 = 0.678, LC2 = 0.865; dan LC3 = 0.792; selanjutnya untuk Variabel Literasi Keuangan LK1 = 0.838; LK2 = 0.813; dan LK3 = 0.758, di mana nilai *loading factor* untuk keseluruhan konstruk > 0.60. Selanjutnya besaran pada nilai AVE Pendidikan

Pengelolaan Keuangan = 0.627; Status Ekonomi Sosial = 0.587, Locus Of Control = 0.612; dan Literasi Keuangan = 0.660; di mana keseluruhan dari nilai AVE > 0.50.

Tabel 3  
Kolerasi Variabel Laten dan Square Root (AVE)

	LK	LC	PPK	SES	AVE	Akar Kuadrat (Square root) AVE
<b>LK</b>	1.000	0.523	0.512	0.363	0.660	0.812
<b>LC</b>	0.523	1.000	0.541	0.439	0.612	0.782
<b>PPK</b>	0.512	0.541	1.000	0.513	0.627	0.792
<b>SES</b>	0.363	0.439	0.513	1.000	0.587	0.766

Tabel 4.  
Evaluasi Outer Model

Variabel Indikator/Item	Loading factor	Average Variance (AVE)	Composite Reliability
Locus Of Control			
LC1	0.678	0.612	0.824
LC2	0.865		
LC3	0.792		
Literasi Keuangan			
LK1	0.838	0.660	0.853
LK2	0.813		
LK3	0.785		
Pendidikan Pengelolaan Keuangan			
PPK1	0.858	0.627	0.834
PPK2	0.758		
PPK3	0.755		
Status Ekonomi Sosial			
SES1	0.722	0.587	0.809
SES2	0.717		
SES3	0.851		

Selanjutnya dapat diperoleh informasi untuk hasil uji discriminant validity (Tabel 3) dan telah memenuhi persyaratan di mana square Root AVE > hubungan antara konstruk laten. Pendidikan pengelolaan keuangan memiliki nilai Square Root AVE sebesar 0.792 > 0.512; 0.541; dan 0.513 (kolom pendidikan pengelolaan keuangan tabel 3 dengan memperhatikan ke bawah) Konstruk status ekonomi sosial memiliki nilai akar kuadrat AVE sebesar 0.766 > 0.363; 0.439; dan 0.513 (kolom status ekonomi sosial tabel 3 dengan memperhatikan ke bawah) untuk konstruk locus of control memiliki nilai akar kuadrat AVE sebesar 0.782 > 0.523; 0.541; dan 0.439 (kolom locus of control tabel 3 dengan memperhatikan ke bawah), Literasi Keuangan memiliki nilai akar

kuadrat AVE > sebesar 0.812 > 0.523; 0.512; dan 0.363 (kolom Literasi keuangan tabel 3 dengan memperhatikan ke bawah).

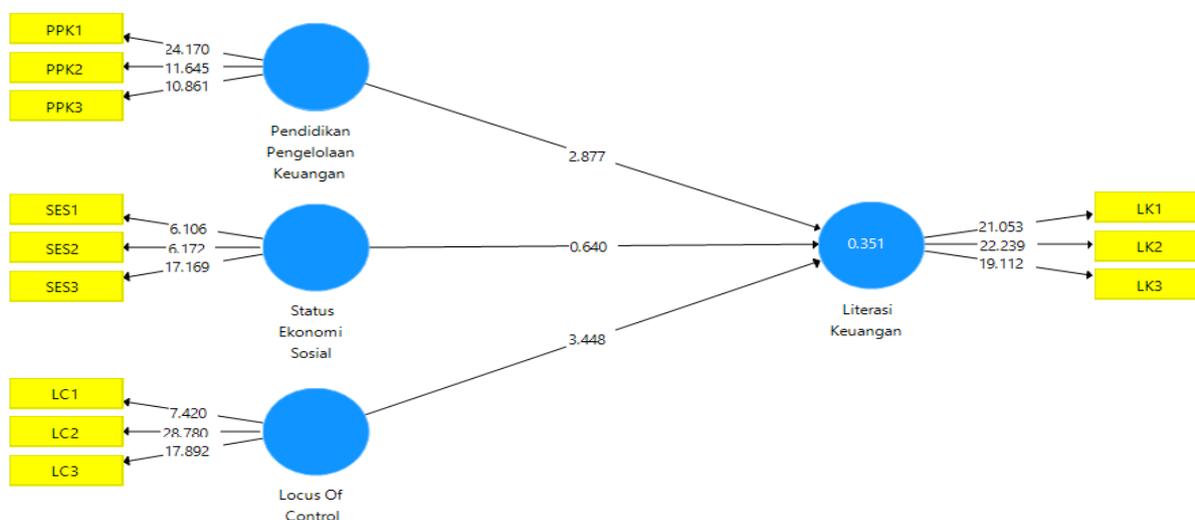
### Uji Realibilitas Dan Outer Model

Tahapan pengujian selanjutnya adalah tahapan pengujian selanjutnya setelah uji validitas yaitu melakukan uji reliabilitas pada *outer model*, uji ini bertujuan untuk memberikan pembuktian dari segi konsistensi tingkat akurasi serta ketepatan instrumen dalam mengembangkan dan mengukur konstruk. Dari hasil pengujian diperoleh nilai *composite reliability* untuk variabel Pendidikan Pengelolaan Keuangan (0.834); Status Ekonomi Sosial (0.809) Locus Of Control (0.824), dan variabel literasi keuangan (0.853); di mana keseluruhan dari nilai *composite reliability* memiliki nilai > 0.70.

### Tahap Evaluasi Inner Model

Ada dua tahapan yang dilakukan dalam menilai suatu inner model yaitu dengan memperhatikan nilai koefisien determinasi (R Square) dan nilai signifikansi melalui metode

*bootstrapping*. Adapun hasil analisis untuk uji hipotesis penelitian dengan menggunakan teknik *bootstrapping* dapat dilihat pada (Tabel 6) dan (Gambar 3).



Gambar 3. Pengukuran Inner Model

### Evaluasi pada Nilai R Square

Nilai R Square merupakan salah satu nilai yang diterapkan dalam melakukan evaluasi pada *inner model*. Adapun kriteria untuk Batasan nilai R Square diantaranya untuk nilai 0.25 termasuk dalam kategori lemah, 0.50 termasuk dalam kategori moderat, kemudian untuk nilai 0.75 termasuk dalam kategori kuat Hair et al, dalam Hamid (2020). Berdasarkan pada informasi melalui hasil estimasi yang disajikan pada (Tabel 5) dapat diketahui besaran angka R Square pada setiap variabel dalam model penelitian.

Untuk variabel Literasi Keuangan sebesar 0.351, di mana nilai ini diinterpretasikan sebagai suatu variabilitas yang dimiliki konstruk literasi keuangan yang mampu

dijelaskan oleh pendidikan dan pengelolaan keuangan, ststus ekonomi sosial dan locus of control pada model penelitian yaitu sebesar 30.51% (kategori lemah).

Tabel 5.

*R Square / keofisien deteminasi*

	R Square/ Kofesien determidasi	Probability Value
Literasi Keuangan	0.351	0

### Evaluasi Nilai Signifikansi

Untuk penilaian pada tahapan evaluasi nilai signifikansi dapat dilakukan melalui pengamatan pada besaran nilai yang ditunjukkan oleh *path coefficient*. Di mana pada tahapan ini menggunakan teknik perhitungan *bootstrapping* (Tabel 6). Berdasarkan pada hasil koefisien jalur (*path coefficient*) maka untuk hipotesis pertama (H1) yaitu pendidikan dan pengelolaan keuangan mempunyai dampak positif signifikan terhadap Literasi Keuangan di mana nilai signifikan  $0.004 < 0.05$ , selanjutnya untuk perolehan nilai T statistik juga menunjukkan nilai sebesar  $2.877 >$  dibandingkan dengan 1.96. Selanjutnya pada hipotesis ke dua (H2) yaitu Status Ekonomi Sosial terhadap memiliki dampak negatif atau pengaruh tidak signifikan secara langsung pada konstruk Literasi Keuangan di mana nilai signifikan hitung  $0.522 > 0.05$ , diikuti dengan nilai T statistik sebesar  $0.640 <$  dibandingkan dengan 1.96. Untuk hipotesis ke tiga (H3) yaitu di mana Locus Of Cintrol memiliki dampak atau pengaruh positif dan signifikan secara langsung pada Literasi Keuangan di mana nilai signifikan  $0.001 < 0.05$ , selanjutnya untuk perolehan nilai T statistik juga menunjukkan nilai  $3.448 >$  dibandingkan dengan 1.96.

Tabel 6.

*Uji hipotesis*

	Kofesien Jalur		T Statistik		P Values		Hasil	
	Langsung/ Direc	Tidak Langsung/ Indirect	Langsung/ Direc	Tidak Langsung/ Indirect	Langsung/ Direc	Tidak Langsung/ Indirect	Langsung/ Direc	Tidak Langsung/ Indirect
Pendidikan Pengelolaan Keuangan - > Literasi Keuangan	0.300*	-	2.877*	-	0.004*	-	Menduku ng	-
Status Ekonomi	0.063*	-	0.64*	-	0.522*	-	Menduku ng	-

Sosial -> Literasi Keuangan							
Locus Of Control -> Literasi Keuangan	0.333*	-	3.448*	-	0.001*	-	Menduku ng

Keterangan: \* signifikan secara statistik pada 5 persen.

### Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini memberikan pemahaman serta kerangka kerja konseptual baru tentang bagaimana pendidikan pengelolaan keuangan, sttus ekonomi sosial, locus of control, mempengaruhi sikap literasi keuangan siswa. Namun pada dasarnya dalam membangun kontribusi teoritis tentunya akan sangat bergantung pada modifikasi dan pengaturan model yang mengintegrasikan suatu hasil dari pendekatan yang berbeda khususnya dalam bidang keuangan. Hasil pengujian hipotesis (tabel 6) bahwa hasil temuan pada penelitian ini dapat membuktikan bahwa kerangka kerja konseptual yang diajukan oleh penelitian ini, dapat memberikan gambaran hasil mengenai kondisi fenomena beberapa faktor penentu yang dapat berpengaruh literasi keuangan siswa.

### Pendidikan pengelolaan keuangan terhadap literasi keuangan

Berdasarkan hasil analisis diperoleh informasi bahwa pendidikan pengelolaan keuangan berpengaruh positif signifikan terhadap literasi keuangan di mana responden penelitian yaitu SMAN 17 Luwu Timur sebelum melakukan pengeluaran uang terlebih dahulu meminta izin kepada kedua orang tuanya, artinya bahwa peran orang tua dalam pendidikan pengelolaan uang berpengaruh terhadap literasi keuangan siswa. Temuan kami mampu menguatkan beberapa *study* sebelumnya Romadoni (2017); Lestari (2020) menghasilkan temuan bahwa pendidikan pengelolaan kuangan berpengaruh positif signifikan terhadap literasi keuangan.

### Status ekonomi sosial terhadap literasi keuangan

Hasil analisis menunjukkan bahwa variabel status ekonomi sosial berpengaruh tidak signifikan terhadap literasi keuangan, Temuan penelitian ini sejalan dengan temuan penelitian Widayati (2014) yang menunjukkan bahwa status ekonomi sosial tidak berpengaruh signivikan terhadap lierasi keuangan.

### Locus of control terhadap literasi kuangan

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa locus of control berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan dimana responden penelitian memahami mengenai pernyataan kusioner yang dibagikan dengan memberikan tanggapan positif tentang cara mengelolah keuangan yang efektif. Temuan penelitian ini sejalan dengan temuan penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2020) yang mengemukakan bahwa variabel konstruk locus of control berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan.

## SIMPULAN

Dari hasil uraian penelitian serta pembahasan diatas dapat diambil simpulan bahwa untuk variabel pendidikan pengelolaan keuangan berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan. Selanjutnya variabel status ekonomi sosial memiliki dampak tidak signifikan terhadap literasi keuangan. kemudian variabel locus of control berpengaruh positif dan signifikan terhadap literasi keuangan. Pendidikan pengelolaan keuangan baik secara formal dan informal merupakan salah satu elemen penting dalam meningkatkan literasi keuangan khususnya pada siswa SMA 8 luwu utara.

Berdasarkan pada simpulan dari hasil penelitian yang dilakukan, maka dapat diusulkan beberapa saran yang dapat dipertimbangkan oleh tenaga pendidik, orangtua, maupun siswa (i) hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai informasi positif untuk memperhatikan kualitas pendidikan dan pengelolaan keuangan siswa dalam mengelola keuangannya. (ii) bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian ini dengan metode tecnology acceptance model (tam) dapat menggunakan pendidikan pengelolaan keuangan dan variabel status ekonomi sosial.

## Referensi :

- Aida, Nila Nur, and Rochmawati Rochmawati. 2022. "Pengaruh Sikap Keuangan, Locus of Control, Teman Sebaya Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Dengan Literasi Keuangan Sebagai Variabel Mediasi." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 10(3): 257-66.
- Ansori. 2015. "Pengaruh Kualitas Pelayanan, Persepsi Harga, Dan Citra Merek Terhadap Kepuasan Pelanggan Pengguna Jasa Transportasi Ojek Online (Studi Pada Mahasiswa Unisma Pengguna GrabBike Di Kota Malang)." *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents* 3(April): 49-58.
- Arifa, Janah Setia Nurul, and Radiana Setiyani. 2020. "Pengaruh Pendidikan Keuangan Di Keluarga, Pendapatan, Dan Literasi Keuangan Terhadap Financial Management Behavior Melalui Financial Self-Efficacy Sebagai Variabel Mediasi." *Economic Education Analysis* *Jurnal*.  
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj/article/view/39431/16427>.
- Chotimah, Lilis Nur, Hesti Mustika Ani, and Joko Widodo. 2017. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Jember Tahun Ajaran 2016/2017)." : 75-08.  
<https://jurnal.unej.ac.id/index.php/JPE/article/view/5004/3687>.
- Dewi, Mega Zullyana, and Agung Listiadi. 2021. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi, Pendidikan Pengelolaan Keuangan Keluarga Dan Literasi Keuangan Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Siswa Akuntansi SMK." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3(6): 3544-52.  
[http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1582736&val=4794&title=The Effect of Socio-Economic status of Parents Family Financial Management Education and Learning in Universities Connected with the Financial Literacy of the Students](http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1582736&val=4794&title=The%20Effect%20of%20Socio-Economic%20status%20of%20Parents%20Family%20Financial%20Management%20Education%20and%20Learning%20in%20Universities%20Connected%20with%20the%20Financial%20Literacy%20of%20the%20Students).

- Hamid, Rahmad Solling. 2020. "Niat Konsumen Menggunakan Transportasi Ride-Hailing Di Tengah Pandemi COVID-19: Kerangka Kerja Konseptual Dan Evaluasi Empiris." *Jurnal Manajemen Teknologi* 19(3): 266–89.
- Laten, Hengki, Jose Chiappetta Jabbour Charbel, and Beatriz Lopes de Sousa Jabbour Ana. 2021. "Social Media as a Form of Virtual Whistleblowing: Empirical Evidence for Elements of the Diamond Model." *Journal of Business Ethics* 174: 529–48. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-020-04598-y>.
- Lestari, Sarah Yuwan. 2020. "Pengaruh Pendidikan Pengelolaan Keuangan Di Keluarga, Status Sosial Ekonomi, Locus of Control Terhadap Literasi Keuangan (Pelajar Sma Subang)." *Prisma (Platform Riset Mahasiswa Akuntansi)* 01(02): 69–78. <https://ojs.stiesa.ac.id/index.php/prisma/article/view/420/171>.
- Lidwin, Andrea. 2020. "Bagaimana Perubahan Perilaku Belanja Anak Muda Indonesia Selama Pandemi?" *Katadata.Co.Id*. <https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2020/07/03/bagaimana-perubahan-perilaku-belanja-anak-muda-indonesia-selama-pandemi> (February 25, 2023).
- Maris, W Y, and A Listiadi. 2021. "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Dan Literasi Keuangan Terhadap Perilaku Konsumtif Dengan Locus of Control Sebagai Variabel Intervening." *Akuntabel* 18(3): 574–84.
- Muhidia, Safira Cahyani Ula. 2019. "Pengaruh Pengetahuan Keuangan, Sikap Keuangan, Dan Locus Of Control Terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa Prodi Manajemen Universitas Muhammadiyah Gresik." *Jurnal Manajerial* 5(2): 58–65. <http://journal.umg.ac.id/index.php/manajerial/article/view/840/711>.
- Nurachma, Yasinta Aulia, and Sandy Arief. 2017. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Kelompok Teman Sebaya Dan Financial Literacy Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Siswa Kelas XI IPS SMA Kesatrian 1 Semarang Tahun Ajaran 2015/2016." *Economic Education Analysis Journal* 6(2): 489–500. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>.
- Romadoni, Romadoni. 2017. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Dan Pendidikan Pengelolaan Keuangan Di Keluarga Terhadap Literasi Keuangan Siswa Smk Negeri 1 Surabaya." *Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan* 3(1): 22.
- Sakinah, Gina, and Bagio Mukadir. 2018. "Analisis Literasi Keuangan Mahasiswa S-1 Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Diponegoro Angkatan 2014-2017." *Dinamik Ekonomi Pembangunan* 1. [https://ejournal.undip.ac.id/index.php/dinamika\\_pembangunan/article/view/20527/13960](https://ejournal.undip.ac.id/index.php/dinamika_pembangunan/article/view/20527/13960).
- Sari, Novi Ratna, and Agung Listiadi. 2021. "Pengaruh Literasi Keuangan, Pendidikan Keuangan Di Keluarga, Uang Saku Terhadap Perilaku Pengelolaan Keuangan Dengan Financial Self-Efficacy Sebagai Variabel Intervening." *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 9(1): 58–70.
- Sarju, Nuryanti, and A Sobandi. 2021. "Pengaruh Pendidikan Keuangan Di Keluarga Dan Teman Sebaya Terhadap Literasi Keuangan." *Artikel Ilmiah* 14(3): 160–71.
- Susanti. 2016. "Pengaruh Locus of Control Internal Dan Pendapatan Terhadap Literasi Keuangan Mahasiswa." *Encyclopedia of Human Development* 4(1): 5–17.

<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jepk/article/view/761/600>.

Syuliswati, Atika. 2020. "Pendidikan Pengelolaan Keuangan Keluarga, Gaya Hidup, Pembelajaran Serta Pengaruhnya Terhadap Literasi Keuangan." *Akutansi Bisnis & Manajemen ( ABM )* 27(1): 53. <http://journal.stiemce.ac.id/index.php/jabm/article/view/553/266>.

Widayati, I. 2014. "Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Pendidikan Pengelolaan Keuangan Keluarga, Dan Pembelajaran Di Perguruan Tinggi Terhadap Literasi Finansial Mahasiswa." *DISERTASI dan TESIS Program Pascasarjana ...* 2, No. 2(2): 176-183j. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/disertasi/article/view/17526>.