

Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Kampus STIM LPI Makassar

Andi Herman Tellu^{1*}, Meldilianus Nabas J. Lenas², Andi Irfan³, Pahmi⁴

^{1,2,3,4}STIM LPI Makassar, Indonesia

Abstrak

Penelitian ini melihat Pengaruh pembelajaran online terhadap minat belajar mahasiswa kampus stim-lpi makassar hasilnya variabel pembelajaran online memiliki pengaruh yang signifikan dan positif pada variabel minat belajar, hasil pengujian, signifikansi $0,000 < 0,05$, dan nilai t tabel = 2,039513. Berarti nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($2,334 > 2,03452$). Dalam hal ini didukung oleh beberapa indikator salah satunya yakni instruksi pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa, sehingga pembelajaran online meningkatkan minat belajar mahasiswa. Sebaliknya jika instruksi pembelajaran rumit dan tidak menarik maka pembelajaran online tidak dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa dan membuat minat belajar mahasiswa berkurang. Variabel pembelajaran online mempermudah pembaruan sekaligus penyampaian materi pembelajaran sehingga membuat mahasiswa antusias dalam belajar dan minat belajar mahasiswa terus meningkat.

Kata Kunci: Pembelajaran Online, Minat Belajar

Copyright (c) 2022 Sucianti

✉ Corresponding author :

Email Address : pahmi@stim-lpi.ac.id

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana untuk menyiapkan Sumber Daya Manusia (SDM) generasi masa kini dan sekaligus masa depan yang lebih baik (Jumarding dkk, 2022). Pendidikan sangatlah penting karena pendidikan dapat membuat kita menjadi lebih maju dari sebelumnya dan menjadi suatu kewajiban bagi para mahasiswa yang sedang menuntut ilmu, mengasah skill dan menambah wawasan (Karim, 2019). Dalam dunia pendidikan terjadi suatu proses pembelajaran, proses pembelajaran tersebut yang nanti membentuk hasil yang berbeda-beda pada setiap individu (Irfan, 2021). Pembelajaran merupakan interaksi dari kumpulan komponen-komponen penting yaitu tenaga pengajar atau dosen, peserta didik atau mahasiswa, dan sumber pengetahuan yang terjadi dalam satu situasi dan satu tempat (Ismail & Irwan, 2021).

Pembelajaran tidak bisa terjadi tanpa adanya perencanaan yang baik. Semua interaksi tersebut membutuhkan proses yang melalui tahapan-tahapan (Rahim dkk, 2022). Tahapan-tahapan ini sangat penting diperhatikan detailnya agar hasil yang didapatkan dapat sesuai dengan hasil yang diinginkan (Ismail dkk, 2022). Ketika hasil yang didapat sudah sesuai atau hampir mendekati hasil yang diinginkan otomatis dapat dikatakan bahwa pembelajaran tersebut merupakan pembelajaran yang baik dan efektif (Irfan dkk, 2022). Namun sejak masuknya Coronavirus Disease atau Covid-19 ke 156

negara di dunia termasuk Indonesia. Di Indonesia, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI telah mengeluarkan Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan (Sahabuddin dkk, 2021). Dalam masa darurat penyebaran Covid-19 yang berisi bahwa pembelajaran dan aktivitas di sekolah di tiadakan dan pembelajaran di lakukan di rumah. Belajar dirumah diterapkan di semua jenjang pendidikan tidak terkecuali bagi universitas. Covid-19 merupakan penyakit yang diakibatkan oleh salah satu jenis virus Corona yaitu SARS-CoV-2. Pada banyak kasus virus Corona hanya menyebabkan flu, namun virus ini juga dapat menyebabkan gangguan pernapasan, pneumonia akut, sampai kematian. Covid-19 sendiri sudah ditetapkan oleh WHO sebagai pandemi pada tanggal 12 Maret 2020. Virus corona ini menyebar melalui droplet, orang yang terkena droplet pasien yang terinfeksi ikut terinfeksi apabila kekebalan imun orang tersebut lemah. Pada awal pandemi di Indonesia tercatat kasus positif sebanyak 9.096 jiwa dan meninggal dunia sebanyak 765 jiwa.

Salah satu universitas yang menerapkan belajar dirumah adalah Sekolah Tinggi Ilmu Manajemen-Lembaga Pendidikan Indonesia Makassar (STIM-LPI Makassar). Selama proses belajar di rumah, dosen dan mahasiswa melakukan pembelajaran secara online (Karim dkk, 2022). Hal ini dilakukan untuk mencegah penyebaran Covid-19 di wilayah kampus. Pelaksanaan proses belajar dapat sama pada setiap individu tetapi hasil belajar dapat berbeda pada setiap individu (Karim dkk, 2021). Hal ini karena faktor-faktor yang mempengaruhi dalam belajar, salah satu faktor tersebut adalah minat belajar. Minat merupakan rasa ketertarikan seseorang terhadap suatu aktivitas yang disukai dan dilakukan dengan perasaan senang (Bahasaoan dkk, 2022). Oleh karena itu, minat belajar sangat berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar (Asrianto & Sukmawati, 2022). Jika seseorang tidak memiliki ketertarikan atau minat dalam belajar maka belajar dengan sukarela dan tidak bersemangat karena dalam dirinya tidak ada rasa suka atau ketertarikan dalam melakukannya (Ardila & Winelia, 2021).

Dengan pembelajaran jarak jauh yang dilakukan secara online, membutuhkan kerjasama antara tenaga pengajar dan orangtua selama proses pembelajaran di rumah. Tidak sedikit mahasiswa yang merasa bosan dengan pembelajaran online tersebut (Irfan, 2022). Hal ini berdampak pada minat belajar yang cenderung menurun dibandingkan dengan pembelajaran ketika langsung bertatap muka dengan dosen atau tenaga pengajar (Gah dkk, 2022). Maka kreatifitas tenaga pengajar dalam menyampaikan materi juga dapat mempengaruhi minat dalam belajar online (Karim dkk, 2022).

METHODOLOGI

Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier sederhana dengan mengolah data menggunakan program SPSS 20. Analisis deskriptif digunakan dalam penelitian untuk memberikan gambaran atau mengenai variabel-variabel penelitian yaitu Pembelajaran Online sebagai variabel X dan Minat Belajar sebagai variabel Y. Metode analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis regresi linier sederhana setelah data ordinal diubah kedalam data skala interval menggunakan Metode Successive Interval (MSI) (Rabiyah dkk, 2021). Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independen dengan satu variabel dependen (Sugiyono, 2018). Persamaan Umum regresi linier sederhana adalah:

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

X = Pembelajaran Online

Y = Minat Belajar

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti menetapkan objek pada penelitian ini yaitu semua mahasiswa dan mahasiswi kelas F angkatan 2017 di STIM-LPI Makassar berjumlah 33 orang dengan menyebar kuesioner yang diambil menggunakan teknik sampling jenuh.

Tabel 1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

		Frequency	Percent
Valid	Laki-laki	13	39,0
	Perempuan	20	61,0
	Total	33	100,0

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Tabel 2. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia

		Frequency	Percent
Valid	< 20 tahun	0	0
	20-25 tahun	33	100,0
	> 25 tahun	0	0
	Total	33	100,0

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Tabel 2 memperlihatkan bahwa seluruh responden berusia kisaran 20-25 tahun yaitu sebanyak 33 orang (100%), tidak ada responden yang berusia dibawah 20 tahun dan diatas 25 tahun. Hal itu disebabkan karena seluruh mahasiswa dan mahasiswi adalah remaja.

Tabel 3. Karakteristik Responden Berdasarkan Konsentrasi

		Frequency	Percent
Valid	Keuangan	8	24,0
	SDM	25	76,0
	Total	33	100,0

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Dari hasil mengumpulkan data dengan menyebarkan kuesioner pada 33 responden, hasil dari jawaban responden tersebut dijabarkan pada tabel dibawah ini untuk melihat kecenderungan responden dalam menjawab beberapa pernyataan maupun pertanyaan yang ada di dalam kuesioner.

Tabel 4. Variabel Pembelajaran Online

No	Pertanyaan	Nilai Jawaban					Mean	Std. Dev
		1	2	3	4	5		
1	Pembelajaran online dapat menciptakan kualitas sumber daya manusia khususnya mahasiswa.				19	14	4,42	0,030
					58%	42%		
2	Instruksi pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa.			1	24	8	4,21	0,066
				3%	73%	24%		
3	Peserta didik/mahasiswa dapat mengukur pembelajaran online dengan baik.			5	25	3	3,93	0,062
				15%	76%	9%		
4	Pembelajaran online dapat mempermudah pembaharuan dan penyampaian materi pembelajaran.			19	14		3,42	0,030
				58%	42%			
	Rata-rata						4,0	0,047

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Tabel 5. Variabel Minat Belajar

No	Pertanyaan	Nilai Jawaban					Mean	Std. Dev
		1	2	3	4	5		
1	Mahasiswa merasa senang belajar melalui pembelajaran online.			1	19	13	4,36	0,071
				3%	58%	39%		
2	Mahasiswa tertarik dengan pembelajaran online yang ditetaapkan oleh pihak kampus.			6	20	7	4,03	0,061
				18%	61%	21%		
3	Minat belajar mahasiswa melalui pembelajaran online mendapat perhatian penuh dari pihak kampus.			7	23	3	3,87	0,064
				21%	70%	9%		
4	Keterlibatan mahasiswa dalam minat belajar melalui sistem pembelajaran online lebih diminati dibanding dengan sistem pembelajaran offline.			15	15	3	3,63	0,071
				45%	45%	10%		

	Rata-rata						4,0	0,066
--	-----------	--	--	--	--	--	-----	-------

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Tabel memperlihatkan bahwa responden lebih dominan memberikan tanggapan setuju (skor 4) pada keempat pertanyaan minat belajar yaitu sebesar 58,5% dan tanggapan sangat setuju (skor 5) sebesar 19,7% (total 78,2%). Keadaan tersebut membuktikan bahwa responden memiliki minat belajar yang tinggi. Analisis regresi adalah untuk membuat keputusan apakah naik dan menurunnya variabel dependent dapat dilakukan melalui peningkatan variabel independent atau tidak (Karim dkk, 2022). Regresi sederhana didasarkan pada hubungan fungsional ataupun kausal satu variabel independent dengan variabel dependent (Maharani & Elpanso, 2021). Analisis regresi ini digunakan untuk memprediksi seberapa jauh perubahan nilai variabel dependent, bila variabel independent dimanipulasi atau dirubah-rubah atau dinaik-turunkan.

Tabel 6. Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constant)	12.709	2.401		5.294	.000
Pembelajaran online	.200	.150	.233	2.334	.000

a. Dependent Variable: minat belajar mahasiswa

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Menghasilkan perhitungan variabel bebas dengan persamaan sebagai berikut:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 12.709 + 0.200X$$

Keterangan:

Y : Minat Belajar Mahasiswa

a : Konstanta

b : Koefisien regresi

X : Pembelajaran Online

Persamaan regresi diatas memperlihatkan hubungan antara variabel independent dan variabel dependen secara parsial, dari persamaan tersebut dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

Nilai $a = 12.709$, artinya jika pembelajaran online konstan maka minat belajar sebesar 12.709. Nilai koefisien regresi pembelajaran online (X) adalah 0.200, artinya jika variabel pembelajaran online mengalami kenaikan sebesar satu satuan, maka minat belajar (Y) mengalami peningkatan sebesar 0.200. Hal tersebut menunjukkan jika koefisien bernilai positif antara pembelajaran online dengan minat belajar, maka semakin tinggi tingkat pembelajaran online dari seorang mahasiswa maka minat belajar yang dihasilkan pun semakin tinggi.

Tabel 7. Uji t

Coefficients ^a					
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	
		B	Std. Error	Beta	t
1	(Constant)	12.709	2.401		5.294
	Pembelajaran online	.200	.150	.233	2.334
a. Dependent Variable: minat belajar mahasiswa					

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Uji t dilakukan untuk mengetahui apakah variabel bebas dalam model regresi berpengaruh secara individu terhadap variabel terikat. Pengujian melalui uji t adalah dengan membandingkan t hitung dengan t tabel pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Uji t berpengaruh positif dan signifikan apabila hasil perhitungan t hitung $>$ t tabel atau probabilitas kesalahan lebih kecil dari 0,05. Berdasarkan tabel 5.7 maka hasil pengujian variabel bebas dengan mengamati kolom t dan sig. dapat dijabarkan sebagai berikut: Pengaruh Variabel Pembelajaran Online Terhadap Minat Belajar berdasarkan hasil pengujian SPSS terlihat dari signifikansi pembelajaran online (X) $0,000 < 0,05$, dan nilai t tabel = 2,039513. Berarti nilai t hitung lebih besar dari t tabel ($2,334 > 2,03452$). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran online berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar mahasiswa STIM-LPI Makassar kelas F, demikian hipotesis diterima.

Tabel 8. Uji F

ANOVA ^a					
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F
1	Regression	2.553	1	2.553	5.103
	Residual	15.508	31	.500	
	Total	18.061	32		

a. Dependent Variable: Minat Belajar Mahasiswa

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Online

Sumber: Data hasil penelitian, 2022.

Hasil F hitung 5,103 > Ftabel 4,159615 dengan nilai signifikansi 0,031 (sig. $\alpha < 0,05$). Karena nilai signifikansi jauh lebih kecil dari 0,05 maka model regresi dapat dikatakan bahwa variabel pembelajaran online berpengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar mahasiswa STIM-LPI Makassar Kelas F, maka dengan demikian hipotesis diterima.

SIMPULAN

Menurut hasil pengolahan data dengan analisis regresi linier sederhana serta kajian dari berbagai literatur yang telah peneliti lakukan, variabel pembelajaran online memiliki pengaruh yang signifikan dan positif pada variabel minat belajar. Dalam hal ini didukung oleh beberapa indikator salah satunya yakni instruksi pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa, sehingga pembelajaran online meningkatkan minat belajar mahasiswa. Sebaliknya jika instruksi pembelajaran rumit dan tidak menarik maka pembelajaran online tidak dapat dipahami dengan baik oleh mahasiswa dan membuat minat belajar mahasiswa berkurang. Variabel pembelajaran online mempermudah pembaruan sekaligus penyampaian materi pembelajaran sehingga membuat mahasiswa antusias dalam belajar dan minat belajar mahasiswa terus meningkat.

Sebaiknya tenaga pengajar terus mempertahankan kinerjanya dalam menjalankan sistem pembelajaran online dan menambah kreatifitasnya dalam penyajian materi agar mahasiswa tidak merasa bosan dan lebih bersemangat dalam mengikuti pelajaran. Sebaiknya tenaga pengajar dan pihak kampus saling bekerjasama dalam mendukung kelancaran pembelajaran online, pihak kampus dapat memberikan dukungan penuh kepada tenaga pengajar dalam bentuk fasilitas yang memadai. Sedangkan tenaga pengajar dapat memberikan timbal balik kepada pihak kampus dengan totalitas kinerjanya dalam melaksanakan pembelajaran online.

Referensi :

- Ardila, I., & Winelia, B. (2021). *Analisis Rasio Profitabilitas Dan Likuiditas Dalam Mengukur Kinerja Keuangan Pt Garuda Indonesia, Tbk* (Doctoral dissertation, UMSU).
- Asrianto, A., & Sukmawati, S. (2022). Analisis Perhitungan Harga Pokok Produksi Telur Ayam Ras PT. Jaya Perkasa di Desa Dampang Kabupaten Bantaeng. *YUME: Journal of Management*, 5(2), 376-384.
- Bahasaoan, A. N., Rahmat, A., B Tahawa, T. H., Tuty, F. M., & Lenas, M. N. J. (2022). Analysis of Economic Growth and Base Sectors in West Sulawesi Province 2015-2021. *Jurnal Mantik*, 6(3), 3754-3763.
- Gah, D. Z. R., Taliding, A., & Lenas, M. N. J. L. J. (2022). PENERAPAN FUNGSI-FUNGSI MANAJEMEN PADA TURNAMEN ESTAFET KLERENG DI PESANTREN AL-QAMAR TAKALAR. *E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(3), 1499-1502.
- Irfan, A. (2021). Analisis Strategi Pemasaran Rumah Terhadap Penigkatan Volume Penjualan Pada PT. Clarimond Astro Makassar. *YUME: Journal of Management*, 4(2).
- Irfan, A. (2022). Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Badan Pengelola Hutan Produksi (BPHP) Wilayah XIII Makassar. *Jurnal Online Manajemen ELPEI*, 2(2), 380-386.

- Irfan, A., Irwan, A., & Alim, A. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Karyawan pada Bank Mandiri Cabang Bone. *Value: Jurnal Manajemen Dan Akuntansi*, 16(1), 240-250.
- Ismail, A., & Irwan, A. (2021). *Dampak Pandemi Covid-19 Pada Manajemen Pendidikan Tinggi*. Nas Media Pustaka.
- Ismail, A., Irfan, A., Irwan, A., Mulkim, A., & Lenas, M. N. J. (2022). Penyaluran Bantuan Bencana Dan Keterpenuhan Kebutuhan Korban Bencana Banjir Bandang Masamba. *Jurnal Abdimas Resoku*, 1(1), 5-10.
- Jumarding, A., Ismail, A., & Syamsuddin, I. (2022). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Manajemen Pendidikan Tinggi di Indonesia. *Jurnal Mirai Management*, 7(3), 247-251.
- Karim, A. (2019, March). The Effect of " Axis Hits Bonus" Version Tagline Advertising and Ambassador Brand Against Axis Cards Awareness. In *First International Conference on Materials Engineering and Management-Management Section (ICMEMm 2018)* (pp. 63-66). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/icmemm-18.2019.13>
- Karim, A. A. K., Jumarding, A., & Ahmad, A. (2022). The Role of Zakat in National Economic Transformation through Regional Economic Growth in South Sulawesi Province. *International Journal of Commerce and Finance*, 8(2), 75-98.
- Karim, A., Desi, N., & Ahmad, A. (2022). Regional Public Water Company Business Plan for Sustainable Economic in Makassar City, Indonesia. *Specialusis Ugdyms*, 1(43), 10864-10876.
- Karim, A., Musa, C. I., Sahabuddin, R., & Azis, M. (2021). The Increase of Rural Economy at Baraka Sub-District through Village Funds. *The Winners*, 22(1), 89-95. <https://doi.org/10.21512/tw.v22i1.7013>
- Karim, A., Syamsuddin, I., Jumarding, A., & Amrullah, A. (2022). The Effect of Gender Independence and Leadership Style on Audit Quality in Makassar Public Accounting Offices. *International Journal of Social Science Research and Review*, 5(7), 114-126. <https://doi.org/10.47814/ijssrr.v5i7.341>
- Maharani, P., & Elpanso, E. (2021). Analisis Rasio Profitabilitas dan Likuiditas dalam Menilai Kinerja Keuangan Perusahaan pada PT. Bintang Multi Sarana. *Jurnal Mirai Management*, 6(3), 83-93.
- Rabiyah, U., Suryani, A., & Karim, A. (2021). The Effect of Awareness, Fiscus Services and Taxation Knowledge on Taxpayer Compliance At Madya Makassar Kpp. *International Journal of Innovation Scientific Research and Review*, 3(1), 797-799.
- Rahim, S., Wahyuni, N., Anzhari, A. M., & Karim, A. (2022). Determination Of Audit Quality: Auditor Gender Stereotype Study In South Sulawesi Province, Indonesia. *Journal of Positive School Psychology*, 6(11), 569-586.
- Sahabuddin, D. R., Idrus, D. M. I., & Abdul Karim, S. E. (2021). Pengantar Statistika.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D. Alfabeta, Bandung.