

## **Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik Smk Negeri 1 Airmadidi**

**Khatrin Lidya Mongdong**<sup>1</sup> ✉ **Deitje Adolfine Katuuk**<sup>2</sup> ✉ **Viktory N.J.Rotty**<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup> *Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Manado*

### **Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pengaruh minat belajar siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa dengan subyek penelitian siswa jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Airmadidi, Kabupaten Minahasa Utara, Provinsi Sulawesi Utara. Penelitian ini menggunakan metode survei kuantitatif untuk mengumpulkan data dari sampel yang representatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa jurusan teknik instalasi tenaga listrik SMK Negeri 1 Airmadidi dengan jumlah siswa 150 orang dan jumlah sampel 60 orang siswa. Hasil analisis data menunjukkan bahwa minat belajar siswa dan perhatian orang tua memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa, baik secara individual maupun ketika digabungkan bersama-sama. Temuan penelitian ini mendukung pandangan bahwa minat belajar dan perhatian orang tua memainkan peran penting dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Minat Belajar; Perhatian Orangtua; Prestasi Belajar.

Copyright (c) 2023 Khatrin Lidya Mongdong

---

✉ Corresponding author :

Email Address : [khatrinmongdong33@guru.smp.belajar.id](mailto:khatrinmongdong33@guru.smp.belajar.id)

### **PENDAHULUAN**

Berdasarkan undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan dapat didefinisikan sebagai suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk secara aktif mengembangkan potensi diri dalam hal keagamaan, nilai-nilai yang diatur, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan memegang peran sentral dalam pembentukan masa depan individu dan perkembangan masyarakat. Prestasi belajar siswa merujuk pada sejauh mana siswa mencapai tujuan pembelajaran atau prestasi akademiknya dalam suatu periode waktu tertentu. Prestasi belajar siswa bisa diukur dengan berbagai cara, dan indikator-indikator pencapaiannya dapat bervariasi tergantung pada tujuan dan lingkungan pendidikan. Menurut Djamarah (2012), prestasi belajar mengacu pada hasil yang dicapai oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung dalam periode tertentu. Biasanya, prestasi belajar diukur melalui penilaian yang diberikan oleh guru sebagai indikator sejauh mana siswa telah memahami materi pelajaran yang telah disampaikan.

Kurangnya minat belajar telah mengakibatkan prestasi belajar yang rendah. Siswa yang tidak memiliki minat belajar yang kuat cenderung menghadapi kesulitan dalam memahami materi, kehilangan semangat dalam proses pembelajaran, dan tidak aktif dalam kelas. Penurunan minat belajar telah memengaruhi pencapaian belajar siswa dan menghambat perkembangan potensi mereka. Djaali (2013), guru memegang peran penting dalam meningkatkan minat belajar peserta didik dengan cara mengajar yang menyenangkan dan memberikan motivasi yang membangun. Memberikan motivasi kepada siswa agar tercipta situasi belajar yang menyenangkan serta mampu menumbuhkan semangat belajar pada peserta didik itu merupakan peran yang sangat penting yang harus dilakukan oleh seorang guru. Jika minat belajar siswa tinggi maka sudah tentu prestasi belajarnya akan meningkat, melalui siswa aktif dalam belajar, senang mengikuti pelajaran, memahami materi pembelajaran, tidak bosan dalam pembelajaran, mengerjakan tugas dengan baik, bersemangat saat guru menerangkan bahkan saat mengalami kesulitan berusaha mencari informasi lewat internet atau buku yang relevan dengan materi. Salah satu faktor yang turut berperan dalam minat belajar siswa adalah perhatian orang tua. Peran orang tua dalam mendidik anak-anak mereka merupakan suatu hal yang tidak dapat kita abaikan. Orang tua yang memberikan perhatian, dukungan, dan motivasi yang tepat dapat membantu anak-anak mereka menjadi siswa yang bersemangat dan sukses. Menurut Victory et al. (2022) Orang tua yang memberikan motivasi yang tepat dapat membantu anaknya menjadi produktif di sekolah mereka akan cenderung memberikan lebih banyak usaha yang membutuhkan waktu dalam studi mereka.

Penting untuk memahami bahwa prestasi belajar siswa adalah hasil dari sejumlah faktor yang kompleks, yang melibatkan motivasi, minat belajar, dukungan sosial, kualitas pengajaran, dan interaksi antara siswa dan guru.

Identifikasi Masalah dan Analisis Pengaruh Minat Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Airmadidi

Penelitian ini berangkat dari identifikasi permasalahan yang dihadapi sekolah, guru, siswa dan orang tua siswa antara lain :

Penurunan Prestasi Belajar Siswa. Salah satu masalah utama adalah adanya tren penurunan prestasi belajar siswa di banyak institusi pendidikan. Hal ini menciptakan kekhawatiran tentang kualitas pendidikan yang diberikan dan dampaknya pada perkembangan siswa. Penurunan prestasi belajar siswa menjadi perhatian serius karena dapat merugikan perkembangan siswa dan memunculkan pertanyaan tentang efektivitas pendidikan yang diberikan.

Kurangnya Minat Belajar. Salah satu faktor yang berkontribusi terhadap penurunan prestasi belajar adalah kurangnya minat belajar siswa. Siswa yang kehilangan minat belajar cenderung menghadapi kesulitan dalam memahami materi dan tidak aktif dalam proses pembelajaran.

Kurangnya Perhatian Orang Tua. Peran orang tua dalam mendidik anak-anak mereka sangat penting, dan kurangnya perhatian atau dukungan dari orang tua dapat menghambat minat belajar siswa. Dalam beberapa kasus, orang tua mungkin terbatas dalam memberikan perhatian terhadap pendidikan anak-anak mereka karena kesibukan sehari-hari.

Kualitas Pendidikan dan Interaksi Siswa-Guru. Faktor lain yang mungkin berperan adalah kualitas pengajaran dan interaksi antara siswa dan guru. Kualitas pengajaran yang buruk atau interaksi yang kurang efektif dapat memengaruhi minat belajar siswa.

Hubungan Antara Faktor-faktor Tersebut. Penelitian ini akan mengidentifikasi bagaimana faktor-faktor tersebut saling berhubungan yaitu kurangnya minat belajar dan terbatasnya perhatian orang tua memengaruhi prestasi belajar siswa.

Dalam penelitian ini masalah yang akan diteliti dan dianalisa dapat dirumuskan sebagai berikut :

Apakah terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar siswa jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Airmadidi

Apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Airmadidi

Apakah terdapat pengaruh minat belajar siswa dan perhatian orang tua secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 1 Airmadidi. Berikut adalah kerangka berpikir penelitian mengenai dampak minat belajar siswa dan peran orang tua terhadap prestasi belajar siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik.

## METODOLOGI

Metode penelitian menggunakan metode survei dengan pendekatan kuantitatif. Dimana perhitungan uji statistik jadi dasar tinggi rendahnya suatu variable, adanya hubungan atau pengaruh antar variable yang akan diteliti. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hipotesis yang diajukan dengan menggambarkan dan menganalisis keterkaitan variable-variabel yang ada, yaitu untuk menguji pengaruh variabel-variabel tertentu terhadap prestasi belajar siswa jurusan teknik instalasi tenaga listrik SMK Negeri 1 Airmadidi.

Metode survei kuantitatif dapat digunakan untuk mengumpulkan data yang valid, reliabel, dan obyektif dari responden dalam jumlah besar. Menurut Sugiyono (2013) statistik deskriptif untuk mendeskripsikan data dari sampel yang terkumpul untuk dianalisa data. Untuk mengungkap pola hubungan fungsional antara variabel-variabel tersebut, penelitian ini menggunakan metode survei dan korelasi dengan pendekatan kuantitatif, dan kemudian dianalisis dengan menggunakan analisis regresi ganda.

Metode deskriptif survei digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data tentang variabel-variabel yang akan diteliti, yaitu minat belajar siswa dan perhatian orang tua, serta prestasi belajar siswa. Metode ini memungkinkan peneliti untuk mengumpulkan data dalam jumlah besar dan memberikan gambaran yang lebih terperinci tentang karakteristik populasi yang diteliti.

Didalam penelitian ini peneliti menggunakan probability sampling dengan teknik random sampling pengambilan anggota sampel dari populasi secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi menggunakan rumus Slovin

$$n = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel N = Jumlah populasi

e = Margin eror (10%)

$$n = \frac{150}{1 + 150(0,1)^2} = 150 / 2,5 = 60$$

Jadi n (Jumlah sampel ) = 60 Sampel

Uji validitas dilakukan untuk memastikan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian memiliki validitas yang memadai dan dapat diandalkan untuk mengukur variabel penelitian. Melalui proses uji validitas ini, dapat diidentifikasi apakah terdapat item dalam kuesioner yang perlu dihapus karena dianggap tidak relevan. Teknik yang digunakan untuk menguji validitas item- item tersebut ditentukan menggunakan rumus korelasi product moment dari Pearson.

$$r_{hitung} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Dimana : rhitung = Koefisien korelasi

(Eddy dan Ferani, 2021).

X = Skor dari setiap item pertanyaan Y = Skor total dari semua item

n = Jumlah responden (60)

untuk memudahkan perhitungan maka pengujian validitas instrument menggunakan bantuan computer dengan program SPSS versi 20.

Uji reliabilitas instrumen bertujuan untuk menilai sejauh mana instrumen tersebut, yang dalam hal ini adalah kuesioner, dapat diandalkan oleh responden yang sama pada berbagai kesempatan. Reliabilitas instrumen mencerminkan sejauh mana data yang dihasilkan konsisten. Dalam penelitian ini, digunakan metode perhitungan reliabilitas menggunakan rumus korelasi Cronbach- alpha (Arikunto, 2021) untuk mengukur tingkat reliabilitas instrumen, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2} \right) \quad \text{Dimana: } r_i = \text{reliabilitas internal seluruh instrument}$$

$K$  = jumlah butir soal

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varian butir soal

$\sigma^2$  = varian total untuk semua butir

Dalam pengukuran reliabilitas dengan menggunakan Cronbach's alpha, hasilnya akan berada dalam rentang nilai antara 0 hingga 1. Nilai-nilai tersebut dapat diklasifikasikan ke dalam dua kategori.

Dalam penelitian ini, hipotesis yang akan diuji dan dibuktikan berkaitan dengan pengaruh variabel- variabel bebas terhadap variabel terikat, baik secara individu (uji t) maupun secara kolektif (uji f). Rumus persamaan regresi sederhana dan regresi ganda dapat dijabarkan sebagai berikut :

Rumus Uji regresi linear sederhana :  $\hat{Y} = a + bX$

Dimana :

$\hat{Y}$  = Subjek dalam variable dependen yang diprediksikan A = Harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

B = Angka arah atau koefisien regresi, menunjukkan angka

Perubahan variabel dependen dapat terjadi sebagai hasil dari peningkatan atau penurunan variabel independen.

X = Subyek pada variable independen yang mempunyai nilai tertentu.

Rumus Uji Regresi linear berganda  $\hat{Y} = a + b_1X_1 + b_2X_2$

Dimana :

$\hat{Y}$  = Variabel Dependen (Prestasi Belajar Siswa)

$X_1, X_2$  = Variabel Independen (Minat belajar dan perhatian orang tua)

A = Konstanta (apabila nilai X sebesar 0, maka Y akan sebesar a atau konstanta)

$B_1, B_2$  = Koefisien regresi (nilai peningkatan atau penurunan).

Perhitungan analisis regresi sederhana dan regresi ganda dilakukan dengan menggunakan perangkat lunak SPSS versi 20

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara minat belajar dan prestasi belajar siswa. Koefisien regresi minat belajar yang positif mengindikasikan bahwa pergerakan kedua variabel ini sejalan, yang berarti bahwa semakin tinggi minat belajar, maka prestasi belajar juga cenderung meningkat.

Minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan dan terkait erat dengan proses dan hasil belajar karena apabila materi pelajaran yang diajarkan tidak sesuai dengan minat siswa, mereka mungkin tidak akan berinvestasi secara maksimal dalam belajar karena kurangnya daya tarik. Siswa mungkin cenderung kurang bersemangat dan tidak serius dalam pembelajaran jika mereka merasa tidak mendapatkan kepuasan dari materi tersebut. Dengan demikian, semakin besar minat belajar siswa, semakin tinggi pula tingkat prestasi belajarnya. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Jurusan Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK N 1 Airmadidi

Hasil pengujian hipotesis II menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dan prestasi belajar siswa. Koefisien regresi perhatian orang tua yang positif mengindikasikan bahwa pergerakan bersamaan kedua variabel ini, yang menyiratkan bahwa semakin besar perhatian orang tua, maka prestasi belajar juga cenderung meningkat.

Orang tua diharapkan untuk memberikan panduan belajar di rumah, dan penting untuk terjalin kerjasama yang baik antara kedua pihak orang tua memainkan peran yang krusial dalam meningkatkan prestasi belajar anak.

Pengaruh Signifikan minat belajar dan pengaruh perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa jurusan Teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Airmadidi

Hasil pengujian hipotesis III mengungkapkan bahwa terdapat dampak yang signifikan dari minat belajar siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa. Koefisien regresi berganda yang positif menunjukkan adanya hubungan yang searah antara variabel-variabel tersebut, yang menjelaskan bahwa semakin baik minat belajar dan perhatian orang tua diimplementasikan, maka prestasi belajar juga akan mengalami peningkatan. Sebaliknya, jika minat belajar dan perhatian orang tua mengalami penurunan, maka prestasi belajar juga akan mengalami penurunan.

## SIMPULAN

Dari hasil penelitian dan pembahasan mengenai dampak minat belajar siswa dan perhatian orang tua terhadap prestasi belajar siswa di jurusan teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Airmadidi, dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Minat belajar memiliki dampak yang signifikan pada prestasi belajar siswa di jurusan teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Airmadidi. Ini berarti bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh telah ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) telah diterima. 2. Perhatian orang tua memiliki dampak yang signifikan pada prestasi belajar siswa di jurusan teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Airmadidi. Artinya, hipotesis nol ( $H_0$ ) yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh telah ditolak, dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) telah diterima. 3. Minat belajar dan perhatian orang tua secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa di jurusan teknik instalasi tenaga listrik SMK N 1 Airmadidi.

## Referensi :

- Aminol Rosid Abdullah,dkk. (2022) Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa. Malang : CV.Literasi Nusantara Abadi
- Arif S.Sardiman.(2018) Media Pendidikan. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Arifin,Zainal.(2012) Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru. J Jakarta :Remaja Roda Karya.
- Arikunto.(2021) Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3.Jakarta : Bumi Aksara
- Djaali.(2013) Psikologi Pendidikan .Jakarta : Bumi Aksara
- Djamarah Syaiful Bahari (2012).Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru. Surabaya:Usaha Nasional
- Eddy Roflin,Ferani Eva Zulvia.(2021).Kupas Tuntas Analisis Korelasi.Jawa Tengah.PT.Nasya Expanding Management
- Fadly Azhar.(2021).Pembelajaran Sistem Daring Google classroom melalui kare Approach.Jogjakarta : KBM Indonesia
- H.Rifai"i.Abubakar.(2020).Metoda teknik pengumpulan dan teknik analisis data,Yogyakarta : SUKA - Press
- Hidayat,A.(2019).Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak.Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia
- Helmawati.(2014).Pendidikan Keluarga.Bandung: Remaja Rosdakarya
- H.Muhadjir Darwin.(2010).Pendidikan Keluarga. Yogyakarta: Buku Kompas
- H.Nazarudin.(2019).Pendidikan Keluarga. Palembang : CV.Amanah
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. (2016).Strategi Pembelajaran

- Bahasa . Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Jhon W.Creswell dan Vicki L.Plano Clark (2017)Designing and Conducting Mixed Methods Research,California,Amerika Serikat:SAGE Publication
- Muhibbin. (2017). Psikologi pendidikan. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Muslim.(2020).Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Anak Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.Yogyakarta: Penerbit: CV.Budi Utama
- Moh.Zaiful Rosyid.(2019).Prestasi Belajar. Jawa tengah: Literasi Nusantara
- Pratiwi, I.T.M., & Meilani, R.I. (2018). Peran media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 3(2), 173-181. doi: 10.17509/jpm.v3i2.11762
- Siti Nurul Hidayah.2016. Motivasi Belajar dan Pengertian Motivasi Belajar.Malang :Universitas Islam Negeri Malang
- Shilphy A.Octavia .2020.Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Slameto.2015.Belajar dan Faktor-Faktor Mempengaruhinya.Jakarta: Rineka
- Sri Harmini,Hartini Kartini,Imam Gunawan.2017.Filsafat dan Teori Pendidikan. Malang : Universitas Negeri Malang
- Sugiyono.2013.Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.Bandung:Alfabeta.
- Viktory,R.,Tiersa,U.,Lady,G.,Kyrie,R. 2022. OrangTua dan Pendidikan. Yogyakarta: CV.Budi Utama
- Wahab.2015.Psikologi Belajar.Jakarta : Rineka Cipta
- Widodo.(2020). Pendidikan Orang Tua. Jakarta : Pusat Penelitian Kebijakan Badan Penelitian Dan Pengembangan dan Perbukuan . Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan